

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України  
Тернопільський національний педагогічний університет  
ім. В.Гнатюка

# Звіт

Виконала:  
студентка-практикантка  
групи мМ  
Пелехата О.Б.

Тернопіль 2013

Я, Пелехата Ольга Богданівна, проходила педагогічну практику у Тернопільському кооперативному торговельно-економічному коледжі в період з 4 лютого 2013 року по 1 березня 2013 року.

Першочерговим кроком у підготовці до практики була участь у настановчій конференції з питань педагогічної практики. На цій конференції я отримала чіткі завдання щодо проходження практики, ознайомила з правилами і нормами оформлення документації.

По прибутті в коледж я познайомила з директором Мулярчуком Василем Миколайовичем, заступником директора з навчальної роботи Бабієм Ігорем Петровичем, заступником директора з виховної роботи Вальків Ганною Романівною, куратором групи БОТОМД Джерелейком Віталієм Федоровичем, викладачами математики – Чижем Олегом Йосиповичем та інформатики - Калинюком Іваном Васильовичем. В ході подальших відвідувань коледжу я познайомила з викладацьким колективом, бібліотекарем, психологом, техпрацівниками та студентами.

Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж розміщений по вулиці Руській 17, є приватним навчальним закладом. Дата його заснування - 1958 рік. Тут здобувають професії дизайнера, кухаря-кондитера, обліковця з реєстрація бухгалтерських даних, продавця та ін..В цілому, матеріальна база коледжу задовольняє вимоги щодо проведення занять та позакласної роботи. Територія достатньо озеленена, є доглянути квіткові клумби і квітники.

Кабінет математики обладнаний технічними засобами, наочністю, навчальними приладами на достатньому рівні і дозволяє проводити заняття згідно всіх вимог. У кабінеті міститься комплект демонстраційних макетів для вивчення різноманітних тем. В наявності є необхідна кількість таблиць і плакатів по всіх розділах математики. На стінах кабінету знаходяться портрети відомих учених. Є група стендів, які висвітлюють методику викладу математичного матеріалу як середньої школи, так і вищої математики.

Кабінетів інформатики у коледжі є два. Їхня матеріально-технічна база досить бідна, оскільки комп'ютери старі, хоча методична насиченість є багатою. Зокрема можна звернути увагу на диференційоване навчання, яке використовує викладач.

За мною була закріплена група БОТОМД, яка розміщувалася аудиторії №12. Група БОТОМД активна, дисциплінована, чемна, спрямована на пізнавальну діяльність.

Насамперед я познайомилася з кожним студентом групи, їх успішністю, куратор дав коротку характеристику кожного. Я побувала на парах і виховних заходах, які провів куратор, провела виховний захід, приурочений Дню рідної мови. Навчально-виховна робота у цій групі проводиться з урахуванням багатьох аспектів, зокрема, із отриманням учнями базової середньої освіти і створенням бази для самовиховання. Також слід враховувати підлітковий вік студентів, що також глибоко впливає на проведення навчально-виховної роботи з ними.

Під час проходження педагогічної практики була виконана значна за обсягом навчальна, виховна і позакласна робота, яка проводилася згідно індивідуального плану. Мною було проведено пари з математики та інформатики. Геометрія проводилася у групі 2ФБС, математика у групах ДЗ2, ТКД, БОТОМД, інформатика – у ТКД. Студенти добре сприйняли тимчасову заміну викладача і сумлінно ставились до навчання, готувались до пар, використовували додаткову літературу і джерела. За рівнем підготовки групи відрізняються: наприклад, група БОТОМД дуже добре готувалася до пар, а ТКД – набагато гірше за інших. Посередньо можна охарактеризувати групу ДЗ2, в якій деякі студенти готувалися, а деякі – ні. Всі заплановані пари були проведені.

При проведенні пар з математики помітних труднощів не виникало. Студенти дуже добре вели себе, що пояснювалося їх зацікавленістю матеріалом курсу та вдалим використанням проблемних ситуацій і моделювання рішень виходу з них, а також вікові особливості відіграли значну роль.

Широко використовувалась уся різноманітність дидактичних засобів і прийомів, поєднання різних підходів до студентів, проектора. Для того, щоб навчити їх самостійно оволодівати знаннями, застосовувались індивідуальні завдання, які ставились як перед усім класом, так і перед організованими групами. Це дозволило максимально активізувати увагу студентів до предмету і викликати в них зацікавленість у його вивченні.

Щодо пар з інформатики, то висновки не дуже точні, оскільки я проводила їх лише по вівторках, тобто за весь час було прочитано 2 теми. Було простіше, ніж з математикою, бо комп'ютер – хороший друг сучасних дітей.

У закріпленій за мною групі проводилась вся необхідна виховна та позакласна робота, яка була передбачена у індивідуальному плані. Студенти свідомо та активно поставились до проведення виховних годин, були на них присутні у повному складі, приймали активну участь у підготовці та проведенні їх. Все це додатково підвищувало їх загальний рівень розвитку, мотивувало навчальну діяльність та підвищувало громадську активність студентів класу. Проведення виховної роботи було б просто неможливим без активної підтримки куратора, який впевнено і наполегливо доносить до дітей почуття колективізму, обов'язку, власної гідності. Основною формою виховної роботи були виховні та інформаційні години.

Отже, провівши кілька пар, я зрозуміла, що працюючи більше, можна досягнути набагато кращих результатів. В загальному рівень знань студентів середній. Діти любляють пари з математики та інформатики, з цікавістю відвідують їх, у них дуже добре розвинена увага. Сказати, що з якогось предмету вони не мають достатніх знань, не можна, оскільки в кожному предметі у них є певний баланс знань і я задоволена, що мені випала можливість проходити педагогічну практику саме в цих групах і викладати саме ці предмети. Адже, намагаючись розповісти їм щось цікаве, нове, даючи їм цікаві завдання з математики та інформатики, збагачувала і свої знання, свій словниковий запас. Мені було цікаво шукати в журналах, книгах, довідковій літературі щось нове, і розповідати дітям те, чого вони ще не знають.

Під час проходження педагогічної практики були проведені пари з інформатики та математики, позакласний захід та виховні години та виховний захід, які передбачалися у календарному плануванні. Кількість пар і виховних годин відповідали кількості пар запланованих у планах. Пари були проведені відповідно до теми і на всіх було досягнуто поставленої мети.

На кожному із виховних заходів учні показували свої набуті знання, уміння й навички, підготовка до них здійснювалася з врахуванням вікових особливостей та інтересів студентів.

Загалом рівень знань студентів середній, проте є такі, які володіють знаннями з математики та інформатики на високому та достатньому рівнях.

Серед проведених мною пар були практичні заняття з використанням технічних засобів навчання. Використання засобів наочності, актуалізація опорних знань допомагали кращому сприйманню і засвоєнню навчального матеріалу.

Протягом проходження практики я намагалася відвідувати усі пари. Кожна з них була занотована з поурочними планами та розкладом. Порядковий номер пари, число, місяць, теми щоденно записувались у журналі.

Педагогічна практика поглибила і закріпила мої знання, здобуті в університеті з фахових педагогічних дисциплін, виробила вміння проводити навчально-виховну роботу з дітьми старшого шкільного віку, дала можливість випробувати себе в ролі куратора. Також я зрозуміла, що набуті знання в університеті я радо можу використовувати в майбутньому. Практика моя пройшла добре і дуже швидко. Коледж відповідав усім вимогам щодо її проходження. І викладачі, і студенти значною мірою допомагали мені в успішному проходженні практики, перші, зокрема, ділилися власним досвідом, висловлювали свої зауваження, думки та рекомендації до проведених мною пар, другі – своєю активністю на парах та при проведенні виховних та позакласних заходів.

Підводячи підсумки, варто сказати, що я задоволена практикою, тому що мала змогу побути в ролі викладача, набути і розширити свій педагогічний

досвід, а також порівняти вчительську та викладацьку діяльність.