

# Мистецтво бути

почути!



## ЗМІСТ

1. Ознайомлення з поняттям сурдопедагогіка.
2. Я і Ти. Ми рівні?
3. Шанси на освіту дітей, що недочувають.
4. Право на вищу освіту.
5. Почуй мене в Україні!



## Сурдопедагогіка.



мал. 1 сурдопед.. навчання  
кольорами

**Сурдопедагогіка** (від лат. surdus – глухий) – розділ спеціальної педагогіки про розвиток, виховання та навчання дітей і дорослих з вадами слуху.

До основних завдань сурдопедагогіки відносяться:

1.Розробка методів діагностики порушень слуху, в тому числі – раннього виявлення.

2.Вивчення особливостей психічного розвитку дітей в умовах

слухової депривації.

3.Дослідження закономірностей компенсації вад слуху.

4.Розробка теоретичних основ розвиваючої та корекційної роботи з глухими і слабочуючими дітьми.

5.Удосконалення методів корекційно-розвивальної роботи з дітьми з вадами слуху, в тому числі - формування мовлення, розвитку слухового сприйняття, навчання вимові.

6.Визначення задач, принципів, змісту і методів навчання та виховання дітей з вадами слуху на різних ступенях освіти.

7.Організація допомоги батькам у вихованні дітей з вадами слуху.

8.Сприяння повноцінній інтеграції осіб з вадами слуху в суспільство.

Починаючи виховувати і навчати дитину з порушенням слуху, батьки повинні зробити найвідповідальніший вибір - **вибір методики**



мал.2 аудіометрія

**навчання.** Від даного рішення залежатиме вся подальша доля маленької безпорадної істоти, яка повинна стати справжньою людиною, повноцінною розвиненою особою.

На сьогоднішній день існують різноманітні методики навчання глухих і приглухуватих дітей. Для того, щоб зробити свій вибір, батькам необхідно відповісти на ряд питань: яким я хочу бачити свою дитину в майбутньому?; як я хочу спілкуватися з нею?; яких друзів я хочу бачити поряд з своїм малюком?; у якій школі вчитиметься моя дитина?; яку професію він зможе вибрати?; де працюватиме?; як він житиме без нас? Але найголовніше питання, на яке всі батьки повинні відповісти (і перш за все самим собі), - скільки сил душевних, фізичних і матеріальних я зможу витратити на виховання і навчання свого нечуючого малюка ?

Сприятливі умови розвитку створюються, коли проводиться спеціальна сурдопедагогічна робота по вдосконаленню слуху з використанням загальної і індивідуальної звукопідсилюючої апаратури. Ф. Ф. Рау вказував, що при цьому необхідно вчити слабочуючу дитину не тільки прагнути розрізнити і сприйняти мовний вислів на слух, але обов'язково привчатися хоч би до мінімального розпізнавання мови по губах того, що говорить.

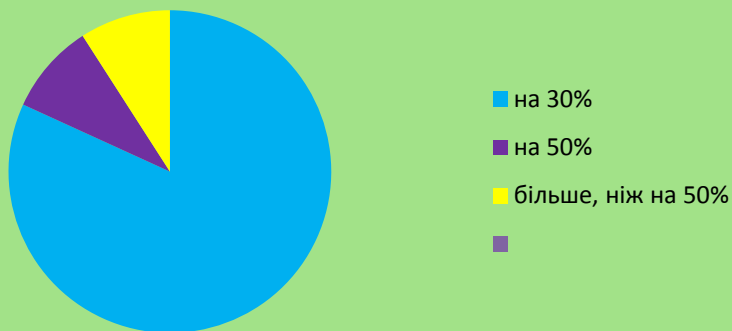
Таке бісенсорне сприйняття у міру занять стає все більш повним. Ясне розрізнення мовного вислову сприяє розвитку мови і вдосконаленню власної вимови, що, у свою чергу, створює умови для розвитку письмової мови.

У рамках проекту було проведено соціопитування, результати якого представимо у вигляді діаграми:



**Мал.3 навчання мовлення**

## Наскільки в Україні розвинена сурдопедагогіка?



Діаграма 1.

Проаналізувавши діаграму, можна зробити висновок, що ситуація поінформованості про таке поняття як сурдопедагогіка в Україні залишає бажати кращого. Багато людей і зовсім не чули, хто такий сурдопедагог, чим він дихає, і для чого взагалі потрібен. Напевно, про це знають лише ті, кого така проблема не обійшла стороною. Інші ж, живуть своїм життям, турбуючись про свої клопоти, а коли зустрічаються з людьми із вадами слуху - оминають у страху образити чи просто невіданні, як із ними поводитись. Таким чином, діти з вадами слуху залишаються поза суспільством.

**Допомогти дитині почути світ!**

**Допомогти здобути освіту!**

**Допомогти бути повноцінним членом суспільства!**

**Допомогти бути щасливим!**

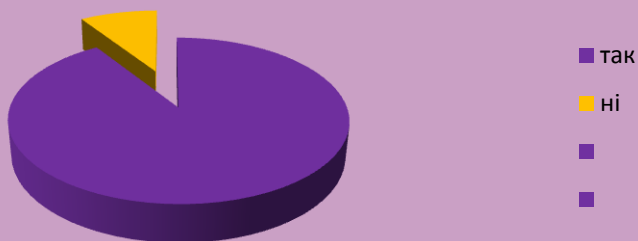
## Я і Ти. Ми рівні?



Право на **освіту!**  
Право на **розвиток!**  
Право на **вищу освіту!**  
Право на **відпочинок!**  
Право на **спілкування!**  
Право на **друзів!**  
Право на **ЛЮБОВ!**  
Право на **МАЙБУТНЄ!**  
Право бути **РІВНИМ**  
серед рівних!

Мал.4 Право мати друга

Чи мають право діти з вадами  
слуху бути рівними серед  
рівних?



Діаграма 2.

Чи відрізняється звичайна дитина від дитини, яка погано чує? У кожного свій недолік. У когось косі очі, у когось коротша нога, у когось – далекозорість чи близькорукість та багато інших

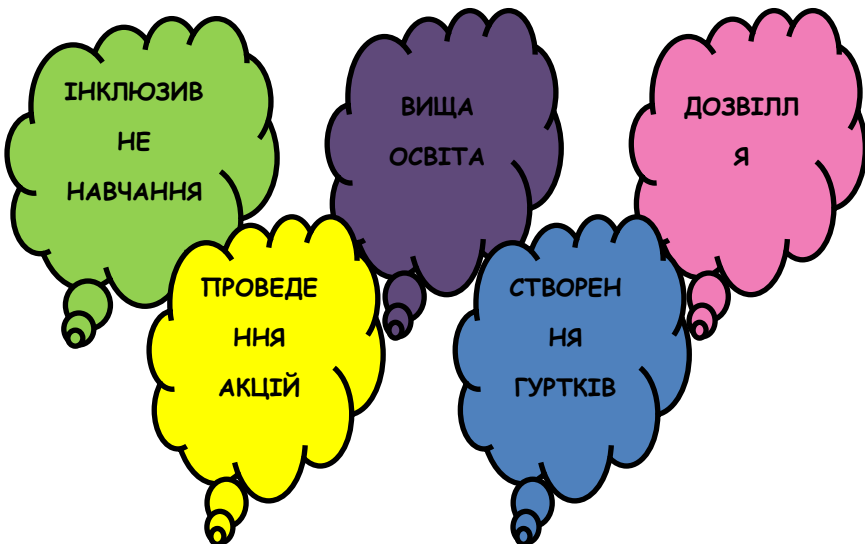
проблем. Проте чомусь такі відхилення, на відміну від приглухуватості, не вважаються проблемами, що заважають жити. Чому? Просто вони не такі видимі... та коли людина зі слуховим апаратом, наше суспільство ставить її у лави «ІНШИХ».

Чи заважає слуховий апарат та інша звукопідсилювальна апаратура бути людиною? Бути рівним серед рівних? У нас чомусь так...

Дитина, що носить слухові апарати відштовхується дітьми, бо вона «не така». Таким чином, як наслідок, формуються групи «таких» і «не таких». І присутня дискримінація людей, що недочувають, що носять слухові апарати.

Тому потрібно ще змалку виховувати у дітей любов до ближнього, вміння сприймати себе рівним серед рівних, саморозвиватися, самореалізовуватися.

### ЯКІ ШЛЯХИ???



Варто наголосити на впровадженні інклюзивної форми навчання.

Інклюзивна форма навчання - це така форма навчання, яка передбачає навчання дітей з особливими потребами разом зі



здоровими дітьми і при створенні певних умов для здійснення повноцінного процесу навчання дозволяє засвоїти програму загальноосвітньої школи. Звичайно, наше суспільство ще мало підготовлене для якісного інклюзивного навчання. По-перше, за тривалий час розвитку спеціальної педагогіки і

створення мережі спеціальних шкіл для дітей з вадами психофізичного розвитку якби виключає із свідомості інші можливості навчання, тим більше, що навчаючись за таких умов традиційна система дуже позитивно себе зарекомендувала і показала значні позитивні результати. Але сьогодні диктує шукати нові можливості навчати дітей з вадами, щоб частково вони не були ізольовані від дітей без відхилень у розвитку. Це дуже непроста задача для суспільства. Надання можливості отримати інклюзивну освіту потребує значних коштів, великої кількості додаткових фахівців, які будуть допомагати вчителю

забезпечити якість освіти.

На малюнку 5.

Можемо побачити приклад проведення



мал.5 Заняття за інклюзивною формою



навчання за інклюзивною формою. Таким чином діти почувують себе **РІВНИМИ СЕРЕД РІВНИХ!**

### 3. Шанси на освіту дітей, що недочувають.



мал.6.1 кожен має шанс на освіту

Міністерством освіти і науки, Академією педагогічних наук, Інститутом спеціальної педагогіки АПН України здійснено важливі заходи щодо зміцнення матеріальної бази шкіл-інтернатів та поліпшення умов утримання дітей з особливостями психофізичного розвитку, їх навчання, виховання на засадах компенсації та корекції порушених функцій. Ефективність цієї роботи визначається наявністю у спеціальних закладах технічних засобів і пристосувань спеціального призначення та

методик їх застосування. При кожній школі функціонують кабінети інтерактивних освітніх, медичних, корекційно-компенсаторних технологій, професійного самовизначення, фізичної реабілітації, лікувальної фізичної культури тощо.

Значну роль у соціально-педагогічній підтримці дітей з особливостями психофізичного розвитку відіграють громадські організації та батьки дітей.

Різнобічний розвиток здібностей, духовних цінностей, удосконалення особистісних якостей, фізичного і психічного розвитку вихованців не виникає на порожньому місці. Цьому передувала велика



мал.6.2 кожен має шанс на освіту

робота педагогічного колективу зі створення належної матеріально-технічної бази, інтенсивних і високопродуктивних технологій навчання, що забезпечують виконання таких видів пізнавальної діяльності, які малодоступні учням через конкретні обмеження життєдіяльності.

#### 4. Право на вищу освіту.

Питання вищої освіти для дітей з вадами слуху залишається відкритим і є болючою проблемою сьогодення. Особливо в Україні. Діти не мають можливості бути рівними серед рівних. Разом з тим обмежується шанс їхньої самореалізації. Ми повинні усвідомити, що **право навчатися мають усі!**



Тому гостро стоїть питання про створення університетів та вищих навчальних закладів для слабочуючих дітей! першим кроком для вирішення є :

- ✓ Благодійний збір коштів на обладнання лікарень апаратурою для аудіометрії .
- ✓ Створення різносторонніх закладів для слабочуючих
- ✓ Доступність освіти
- ✓ Організація відпочинку
- ✓ Рівність людей з вадами слуху
- ✓ Організація тренінгів з навчання слабочуючих

**Якщо людина не має права на вищу освіту, то 50% її шансів на майбутнє пропадають!**

Тому потрібно дати шанс на всі 100% і забезпечити рівні умови досягнення мети!

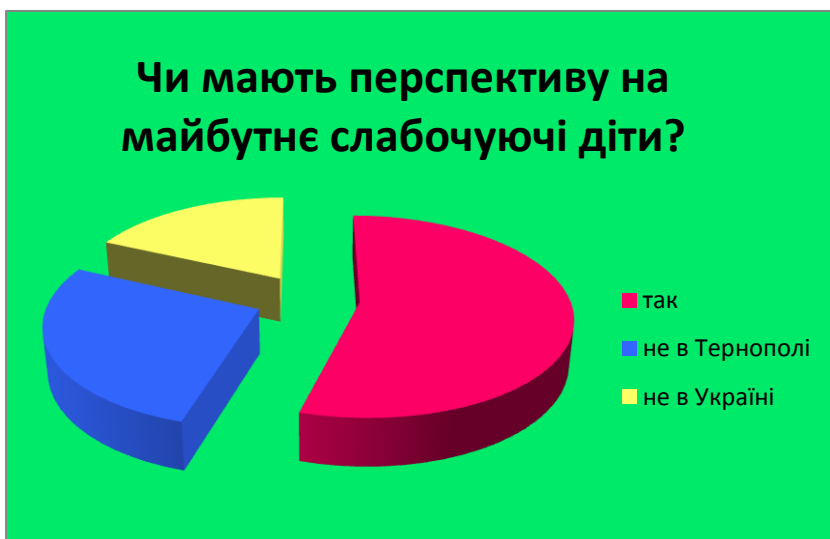


#### 5. Почуй мене в Україні!

В Україні більше півмільйона дітей з вадами слуху, на допомогу яким потрібно приблизно 32

млн.грн. Йдеться про кошти, потрібні на реалізацію загальнодержавної програми діагностики, лікування та реабілітації дітей з вадами слуху. Головний дитячий отоларинголог зазначив, що дуже важливо на ранній стадії діагностувати вади слуху в дитини, оскільки західні дослідження показали, що якщо реабілітація дитини розпочалась після восьмимісячного віку, то в дитини може виявитися відставання у розвитку.

Зробивши соціопитування, результати якого наведені у



діаграмі 2, можемо зробити висновок, що такий проект в Україні має посісти один із передових місць.

Потрібно пам'ятати, що кожен повинен мати:

- ✚ Право на **розвиток!**
- ✚ Право на вищу **освіту!**
- ✚ Право на **відпочинок!**
- ✚ Право на **спілкування!**
- ✚ Право на **друзів!**
- ✚ Право на **ЛЮБОВ!**
- ✚ Право на **МАЙБУТНЄ!**
- ✚ Право бути **РІВНИМ** серед рівних!

## Список використаних джерел:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей школьного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Фомічова Л.І. Сурдопедагогіка. Хрестоматія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2003. – 1, 2 тт.
5. [http://www.deafalliance.com/ua2009/w\\_i\\_2008.php](http://www.deafalliance.com/ua2009/w_i_2008.php)
6. <http://surdopedagogika.com/problems.htm>
7. <http://www.danyloff.narod.ru>
8. [http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/zasenko\\_kolupaev](http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/zasenko_kolupaev)  
а



Виконала студентка факультету  
іноземних мов Палецька