

План навчального проекту

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по-батькові:	Кашук Катерина Володимирівна
Місце роботи / Назва навчального закладу:	студентка 5 курсу фізико-математичного факультету
Місце проживання автора проекту:	м. Тернопіль вул. Винниченка 6/5

Відомості про тренінг:

Прізвище, ім'я та по-батькові тренера (тренерів):	Балик Надія Романівна Шмигер Галина Петрівна
Місце проведення тренінгу:	Фізмат ТНПУ, 403 аудиторія
Дати проведення тренінгу:	

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту? Так Ні

Опис проекту

Назва проекту:	Зоровенькі Були!
Основні питання:	
Ключове питання:	Чи погоджуєтесь ви з висловом: «Кожень коваль свого здоров'я»

Тематичні питання:	<p>Що для мене корисно? Дієта, як один із способів зорового харчування. За і проти? Людина народжується здоровою- усі хвороби приходять з їжею , чи не так?</p>
Змістові питання:	<p>Що таке здорове харчування ? Яким повинно бути здорове харчування? У яких сферах життя вона застосовується? Які проблеми викликає нераціональне харчування? За якими принципами потрібно харчуватися?</p>

Стислий опис:

Будь-яка нормальна людина, бажаючи добре виглядати, повинна піклуватися про своє харчування. Не варто перетворювати свій шлунок в топку і «закидати» туди що не попадає. Ваш вибір продуктів харчування повинен падати не тільки на те, що ви звикли, любите і хочете їсти, а й на те, що є корисним для вашого організму.

Часто такі от неполадки в системі живлення і призводять до зайвої ваги, а пізніше і до ожиріння.

Ціль даного проекту – донести і систематизувати знання дітей про здорове харчування. Провести оцінювання правдивості тих чи інших гіпотез, перевірити на практиці, чи працюють дані закони і проаналізувати отримані результати.

Учні будуть проводити наукові дослідження і готувати відповідні звіти за результатами досліджень. Вони будуть збирати та опрацьовувати дані з Інтернету, будуть створювати таблиці та графіки. Учні створюватимуть та демонструватимуть свої мультимедійні презентації для учнів інших шкіл, знайомих та батьків. Учні поповнюватимуть базу даних результатів досліджень, щоб повернутися до них через деякий час. Всі учні будуть створювати власний Портфоліо, в якому буде видно просування їх роботи. В результаті проекту учні дадуть відповіді на питання висунуті і вдосконалені впродовж розробки теми проекту. Вони мають надати конкретні підтвердження різних гіпотез, а можливо у процесі дослідження у когось з'являться власні гіпотези і розмірковування про правильне харчування.

Навчальні предмет(и): відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки | <input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input type="checkbox"/> Географія |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література | <input checked="" type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство | <input checked="" type="checkbox"/> Хімія |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література | <input type="checkbox"/> Фізика, астрономія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Основи правознавства |
| <input checked="" type="checkbox"/> Інформатика | <input checked="" type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Всесвітня історія | <input checked="" type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | | <input type="checkbox"/> Інше: |
| | | <input type="checkbox"/> інше: |

Класи: відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект

- | | |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1–4 | <input checked="" type="checkbox"/> 8-9 |
| <input type="checkbox"/> 5-7 | <input type="checkbox"/> 10-11 |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше: |

Державні освітні стандарти та навчальні програми:

Державний стандарт базової і повної середньої освіти (далі – Державний стандарт) визначає вимоги до освіченості учнів і випускників основної та старшої школи, гарантії держави у її досягненні.

Державний стандарт охоплює Базовий навчальний план, загальну характеристику інваріантної і варіативної складових змісту базової та повної середньої освіти, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Виконання вимог Державного стандарту є обов'язковим для всіх навчальних закладів, що надають загальну середню освіту.

Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови:

- для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації шкільної освіти, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру школи; для надання навчанням українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;
- для індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності у старшій школі, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів.

Особлива увага приділяється практичній і творчій складовим навчальної

діяльності. У державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів зростає роль уміння здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати та оцінювати її, застосовувати способи пізнавальної і творчої діяльності. Між ступенями шкільної освіти забезпечується наступність і перспективність змісту та вимог щодо його засвоєння учнями.

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у Державному стандарті подано за галузевим принципом у семи освітніх галузях: мови і літератури, суспільствознавство, естетична культура, математика, природознавство, здоров'я і фізична культура, технології, що є органічним продовженням змісту відповідних освітніх галузей Державного стандарту освіти.

Зміст математичної компоненти створює передумови для забезпечення усвідомлення учнями уявлень про логічну будову геометрії. Знання означень геометричних фігур на площині, рівності і подібності фігур; методів, що застосовуються в геометрії. Уміння виконувати основні побудови циркулем і лінійкою; застосовувати набуті знання до розв'язування задач, зокрема прикладних.

Зміст фізичної компоненти створює передумови для забезпечення усвідомлення учнями наукових фактів, розвиток експериментальних умінь і дослідницьких навичок.

Зміст біологічної компоненти зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою природою, формування уявлень про природничо-наукову картину живого світу, синтез ідей про живі системи, оволодіння елементами наукового пізнання живої природи, формування складових наукового мислення.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:	Діяльність учнів:
<p>Навчитися працювати з ресурсами Інтернету. Дані знання допоможуть їм правильно будувати свої дослідження використовуючи ресурси Інтернету. Вивчити особливості роботи в мережі Інтернет.</p> <p>Вивчити програму PowerPoint. Це їм необхідно для отримання навичок створення презентацій. Створена в ході проекту презентація буде показана учням класу.</p> <p>Вивчити програму Publisher. Володіння цією програмою їм необхідне, щоб створювати в ході проектів публікації, буклети. Ці інформаційні матеріали будуть використовуватися для інформування однокласників, учнів школи та батьків про результати дослідження, хід виконання проекту. Робота з дидактичними матеріалами. Дидактичні матеріали учнів розв'язували, щоб активізувати та перевірити свої знання з теми проекту.</p> <p>Учні, співпрацюючи з вчителем, вирішують, як презентувати остаточні результати своїх досліджень: створюють мультимедійну презентацію, публікацію чи веб-сторінку, приймають участь у соціальних акціях, тощо.</p> <p>Незалежно від обраного методу учні зможуть:</p>	<p>Ціль даного проекту – систематизувати відомі гіпотези, зібрати в єдине ціле всі відомі трактати і пояснення проявів золоті пропорції в різних сферах буття.</p> <p>На початку проекту учні ознайомлюються із завданням проекту і планують свою діяльність. Формують команду. Учні будуть перевіряти свої знання з вибраної теми проекту за допомогою дидактичних матеріалів, будуть розв'язувати тестові завдання.</p> <p>Проводять оцінювання правдивості тих чи інших тверджень про здорове харчування.</p> <p>Учні проводять наукові дослідження і готують відповідні звіти за результатами досліджень. Вони збирають та опрацьовувати дані з Інтернету, створюють таблиці та графіки.</p> <p>Під час створення публікації вони намагаються показати всім справжню красу нашого загадкового світу, проілюструвавши це на прикладах. А також розширити і збагатити свої знання та знання свої колеги-школярів.</p> <p>Учні створюватимуть та демонструватимуть свої мультимедійні презентації для учнів інших шкіл, знайомих та батьків. Учні поповнюватимуть базу даних результатів досліджень, щоб повернутися до них через деякий час. Всі учні створювали власний Портфоліо, в</p>

- проводити цільовий пошук інформації в Інтернеті ;
- відбирати необхідну інформацію, аналізувати та оцінювати її;
- ефективно використовувати технології для реалізації поставлених завдань;
- використовувати набуті знання у повсякденному житті;
- переносити наукові методи пізнання (аналіз, синтез, оцінювання), відпрацьовані при роботі над проектом на навчальну та суспільну діяльність.

Уміння письмово переказувати (докладно, стисло, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку про певну подію, ситуацію, прочитаний твір, дотримуватись вимог до мовлення, вдосконалювати написане.

якому видно просування їх роботи. В результаті проекту учні вже можуть відповісти на питання, висунуті і вдосконалені впродовж розробки теми проекту. Вони надають конкретні підтвердження різних гіпотез, а можливо у процесі дослідження у когось можуть з'явитися власні гіпотези.

В ході проекту учні зможуть пройти додатковий спецкурс навчання роботи в Pudlisheri.

В ході роботи учні працювали командою, в якій чітко розподілені обов'язки. При підготовці бюлетеня вони використовуватимуть матеріали з Інтернету та довідкової літератури

В кінці проекту учні самі зможуть оцінити свою діяльність і діяльність колег.

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:

Цей проект буде виконуватись впродовж трьох тижнів. На уроках біології, інформатики, фізичного-виховання, хімії, біології, малювання, при погодженні розкладу з іншими вчителями, будуть проводитись заняття, коли цього потребує проект.

Вхідні знання та навички:

1. Основи математики, основні мовні та наукові знання та вміння
2. Базові навички з різних предметів
3. Деякі комп'ютерні базові навички, такі як вміння набирати тексти, працювати з текстовим редактором та Інтернетом

Матеріали та ресурси:**Обладнання (відмітити необхідні прилади):**

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Фотоапарат | <input type="checkbox"/> Лазерний диск | <input type="checkbox"/> Комп'ютер(и) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Відеокамера | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон |
| <input checked="" type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій |
| <input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків | <input type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом | <input type="checkbox"/> Телевізор | |

Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Бази даних | <input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів |
| <input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор | <input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів | <input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор |
| <input type="checkbox"/> Видавничі системи | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій |
| <input checked="" type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою | | <input type="checkbox"/> Архіватори |
| <input checked="" type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску | | <input type="checkbox"/> Інше: |

Додаткове приладдя та витратні матеріали:

Фотоапарат, лінійка, циркуль, олівці, папір, калькулятор, комп'ютер і периферія.

Ресурси Інтернету:	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://internal.mif-ua.com/archive/issue-10347/article-10361/print.html 2. http://smachniy.com.ua/health/19 3. http://onlylife.net/statti/567-zdorovij-sposib-zhittya-mifi-i-realnist.html 4. http://www.bonduelle.ua/dijety 5. http://iem.kiev.ua/diyetolog/stroga-diyeta-i-povne-goloduvannya-za-i-proty/ 6. http://www.nestleprofessional.com/ukraine/ua/SiteArticles/Pages/rules.aspx?UrlReferrer=http%3a%2f%2fwww.google.com.ua
Інше:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрошення вчених для проведення лекцій та конференцій по даному проекту. 2. Проведення консультації лікарем терапевтом
Диференціація навчання:	
<p>Обдаровані учні:</p> <p>Обдарованим учням пропонуватимуться більший об'єм роботи у проекті. А також взяти на себе основну функцію при підготовці конференції.</p>	
Оцінювання знань та вмінь учнів:	
<p>Оцінювання проводиться відповідно до форм оцінювання презентації, публікації та сайту, поданих у портфоліо.</p>	
Ключові слова:	
<p>Здорове харчування, продукти харчування, принципи харчування, нерациональне харчування, дієти, проблема ожиріння, вітаміни, жири, овочі ,</p>	