

# План навчального проекту



## Автор навчального проекту:

<b>Прізвище, ім'я та по-батькові:</b>	Пашко Оксана Михайлівна
<b>Місце роботи / Назва навчального закладу:</b>	ТНПУ ім. В.Гнатюка
<b>Місце проживання автора проекту:</b>	Тернопільська обл., Тернопільський р-н, с. Почапінці, вул. Бічна,10

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту?  Так  Ні

## Опис проекту

<b>Назва проекту:</b>	Екологічна ситуація в місті Тернопіль
<b>Основні питання:</b>	
<b>Ключове питання:</b>	Чи погоджуєтесь ви з висловом: “Не варто особливо втішатися нашими перемогами над природою, оскільки кожна з таких перемог має, правда, в першу чергу ті наслідки, на які ми розраховували, але в другу і третю чергу зовсім інші, непередбачені наслідки, які дуже часто знищують значення перших” ?
<b>Тематичні питання:</b>	Які чинники спричиняють погіршення екологічної ситуації?
<b>Змістові питання:</b>	Сформуйте рейтинг найзабрудненіших міст України. Як впливає вирубка лісів на екологічну ситуацію?

**Стислий опис:**

Екологічна ситуація у наш час стосується кожного. Для того, щоб дізнатися як покращити екологію свого міста, учні насамперед в ході експерименту отримують відповідь на питання: «Які чинники впливають на погіршення екологічної ситуації?», і як саме вони впливають. На основі цього шукають напрямки вирішення екологічних проблем.

**Навчальні предмет(и):** відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект

- Основи економіки  
 Українська мова і література  
 Зарубіжна література  
 Музика, образотворче мистецтво  
 Інформатика  
 Всесвітня історія  
 Іноземна мова

- Людина і суспільство/Основи філософії  
 Я і Україна/Довкілля/Природознавство  
 Фізика, астрономія  
 Математика  
 Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ  
 Біологія

- Географія  
 Хімія  
 Історія України  
 Основи правознавства  
 Трудове навчання  
 Інше:  
 Інше:  
 інше:

**Класи:** відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект

- 1-4  
 5-7  
 Інше:

- 8-9  
 10-11  
 Інше:

**Учень називає:**

- складові здоров'я;
- основні ознаки здоров'я;
- основні складові ЗСЖ;
- основні небезпеки для життя людини

**наводить приклади:**

- відношення до життя різних людей;
- впливу здоров'я на можливість виконання різних видів діяльності учня;
- впливу на життя і здоров'я різних небезпек;
- небезпечних ситуацій, що сталися в регіоні, країні, світі;

**розпізнає:**

- основні ознаки складових здоров'я;
- основні ознаки різних небезпек

**пояснює:**

- необхідність берегти життя і здоров'я;
- важливість здоров'я у власному житті;
- важливість здоров'я для членів сім'ї;
- зміст приказок і прислів'їв про здоров'я;
- вплив найпоширеніших небезпек на життя і здоров'я людини;

**спостерігає за:**

- щоденними виявами здоров'я;

**фіксує:**

- результати спостережень за власним здоров'ям;
- ознаки небезпек;

**розуміє:**

необхідність обачної поведінки;

**порівнює:**

- відношення до здоров'я однокласників;
- самопочуття під час хвороби і після одужання

**здійснює у разі потреби:**

- виклик служб захисту

**дотримується правил:**

- повідомлення батьків, сусідів та відповідних державних служб про небезпечні ситуації

**Органічні сполуки**

(30 год.)

**Учень**

**наводить приклади** органічних сполук різних класів;

**називає** ізомери парафінів за міжнародною номенклатурою;

**складає** їхні молекулярні і структурні формули;

**наводить приклади** синтезів органічних сполук на основі вуглеводневої сировини;

**описує** склад і властивості нафти, природного газу, кам'яного вугілля, процес та продукти перегонки нафти і переробки кам'яного вугілля;

**формулює** основне положення теорії хімічної будови;

**характеризує** роль органічної хімії в розв'язуванні сировинної проблеми людства; значення рівнів організації органічних речовин у живій природі; природну вуглеводневу сировину як джерело добування органічних сполук; органічні сполуки як компоненти їжі; детонаційну стійкість бензину;

**класифікує** органічні сполуки за будовою карбонового ланцюга, видами карбон-карбонів зв'язків, функціональними групами, рівнями структурної організації;

**встановлює** причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями та застосуванням органічних речовин;

**порівнює** природні, штучні і синтетичні волокна, пластмаси, мило і синтетичні мийні засоби;

**пояснює** значення теорії хімічної будови, причини багатоманітності органічних речовин;

**аналізує** хімічний склад харчових продуктів, синтетичних волокон, пластмас, робить висновок щодо їх придатності для використання;

**обґрунтовує** біологічну роль органічних сполук; значення органічних речовин у створенні нових матеріалів, охороні здоров'я, побуті;

**оцінює** згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров'я, вплив продуктів переробки вуглеводневої сировини, продуктів побутової хімії на навколишнє середовище;

**висловлює судження** про роль теорії в системі наукових знань, значення синтетичних методів добування органічних речовин;

**дотримується** правил безпечного поводження з синтетичними мийними засобами, розчинниками, іншими побутовими хімікатами.

<b>Навчальні цілі та очікувані результати навчання:</b>	<b>Діяльність учнів:</b>
Після завершення навчального проекту учні будуть знати: чинники, які приводять до погіршення екологічної ситуації, як саме вони впливають на стан навколишнього середовища і що можна зробити для покращення екологічної ситуації.	Учні проводять опитування , будують діаграму, для визначення , які чинники найбільше впливають на погіршення екологічної ситуації, визначають наслідки до яких вони призводять і як з ними можна боротися.
<b>Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:</b>	
Один тиждень	
<b>Вхідні знання та навички:</b>	
Учні повинні мати знання про екологічну ситуацію в місті, інформацію про, те як можна боротися з екологічними проблемами, використовувати досвід інших міст та країн, мати певні навички володіння з компютеромю	
<b>Матеріали та ресурси:</b>	
Обладнання (відмітити необхідні прилади):	

<input type="checkbox"/> Фотоапарат <input checked="" type="checkbox"/> Принтер <input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат <input type="checkbox"/> Програвач DVD-дисків <input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом	<input type="checkbox"/> Лазерний диск <input type="checkbox"/> Відеокамера <input checked="" type="checkbox"/> Проектор <input checked="" type="checkbox"/> Сканер <input type="checkbox"/> Телевізор	<input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и) <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон <input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій <input type="checkbox"/> Інше:
--	--	---

**Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):**

<input type="checkbox"/> Бази даних <input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор <input checked="" type="checkbox"/> Видавничі системи <input type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску	<input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень <input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій	<input type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів <input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій <input type="checkbox"/> Архіватори <input type="checkbox"/> Інше:
<b>Ресурси</b>	1. <a href="http://eco.com.ua/content/suchasna-ekologichna-situatsiya-v-ukraini">http://eco.com.ua/content/suchasna-ekologichna-situatsiya-v-ukraini</a> 2. <a href="http://www.eco-live.com.ua/content/blogs/zelena-knopka-dlya-">http://www.eco-live.com.ua/content/blogs/zelena-knopka-dlya-</a>	

<b>Інтернету:</b>	<p><a href="http://poryatunku-planeti">poryatunku-planeti</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li><a href="http://www.ecocentr.narod.ru/publikation/ecolsituation/index.html">http://www.ecocentr.narod.ru/publikation/ecolsituation/index.html</a></li><li><a href="http://20minut.ua/">http://20minut.ua/</a></li><li><a href="http://news.volyninfo.com/prugodu-kriminal/11946-top-10-nayzabrudnenishih-mist-ukrayini.html">http://news.volyninfo.com/prugodu-kriminal/11946-top-10-nayzabrudnenishih-mist-ukrayini.html</a></li></ol>
-------------------	---

### Диференціація навчання:

#### Обдаровані учні:

**Запропонувати ще кілька способів для покращення екологічної ситуації (презентація)**

#### Оцінювання знань та вмінь учнів:

**Оцінювання учнів проводиться протягом проведення усього проекту, а також на основі тестів.**

#### Ключові слова:

**Екологія, забруднення, екологічна ситуація, навколишнє середовище.**