



План навчального проекту

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по-батькові:	Бабуняк Лілія Григорівна
Місце роботи / Назва навчального закладу:	Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
Місце проживання автора проекту:	м. Тернопіль

Відомості про тренінг:

Прізвище, ім'я та по-батькові тренера (тренерів):	Балик Н.Р., Шмигер Г. П., Олексюк В. П.
Місце проведення тренінгу:	ТНПУ ім.. В. Гнатюка
Дати проведення тренінгу:	12.11.2012 – 16.12.2012

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту?

Так Ні

Опис проекту

Назва проекту:	Від ложки до каструлі
Основні питання:	
Ключове питання:	Який посуд обрати? Чи доцільно використовувати пластиковий посуд?

Тематичні питання:	<p>Як посуд, виготовлений з різних матеріалів впливає на здоров'я людини?</p> <p>Чи може пластиковий посуд стати витвором мистецтва?</p> <p>Який посуд найбезпечніший?</p> <p>Чому пластиковий посуд потребує переробки?</p>
Змістові питання:	<p>Як правильно сервірувати стіл?</p> <p>Яке маркування пластикового посуду в Україні?</p> <p>Як правильно мити посуд?</p> <p>Яким посудом користувались в період Древньої Русі?</p>

Стислий опис:

Даний навчальний проект може проводитись у 10 – 11 класах. Термін виконання – 2 тижні. В проекті висвітлюються наступні теми: «Проблема забруднення природного середовища» з екології, «Органічні речовини» з біології, а також розглядаються питання з історії, етики та естетики, інформатики.

Навчальний проект «Від ложки до каструлі» спрямований на те, щоб учні ознайомились з правилами сервірування стола, вміли робити правильний вибір посуду, усвідомили важливість цього вибору.

В межах даного проекту діти здійснили пошукову роботу в Інтернеті та бібліотеках міста; узагальнили великий обсяг теоретичного матеріалу, що стосується теми проекту. Провели дослідження «Шкідливий вплив пластику на довкілля», та запропонували шляхи розв'язання даної проблеми.

Проект завершується випуском брошури «Подбай про природу, надай пластику нове життя!»

Навчальні предмет(и): відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки | <input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input type="checkbox"/> Географія |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література | <input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство | <input type="checkbox"/> Хімія |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література | <input type="checkbox"/> Фізика, астрономія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Основи правознавства |
| <input checked="" type="checkbox"/> Інформатика | <input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ | <input checked="" type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Всесвітня історія | <input checked="" type="checkbox"/> Біологія | <input checked="" type="checkbox"/> Інше: Етика і естетика |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | | <input checked="" type="checkbox"/> Інше: Екологія |
| | | <input type="checkbox"/> інше: |

Класи: відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект 1–4 8-9

5-7

10-11

Інше:

Інше:

Державні освітні стандарти та навчальні програми:

Освітня галузь „Суспільствознавство”

В основній школі формуються такі найважливіші знання, уміння і навички:

- характеризувати явища і процеси суспільного життя, встановлювати зв'язок між подіями і явищами;
- знаходити інформацію, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати її;
- формулювати, висловлювати та доводити власну думку, робити вибір і пояснювати позицію, вести дискусію;
- розмірковувати, спілкуватись, співпрацювати у навчанні, розв'язувати будь-які проблеми;
- свідомо дотримуватися правомірної громадянської поведінки, реалізовувати і захищати свої права, виконувати громадянські обов'язки.

Уявлення про єдність біологічного і соціального в людині, основні види діяльності, соціальні норми, співвідношення та роль етичних норм у суспільстві, міжособистісні стосунки та шляхи їх гармонізації; самоцінність кожної людини.

Знання цінностей та соціальних норм в житті людини, історичність світогляду людини, роль науки та релігії в життєвих поняттях творчості, свободи і відповідальності, духовності людини, основи спілкування, шляхи конструктивного розв'язання міжособистісних конфліктів, основні моральні норми та цінності українського суспільства та людства, правила етикету. Уміння визначати життєві цінності та орієнтири, давати загальну характеристику релігійного та наукового світогляду, аналізувати власний досвід ефективного спілкування, ефективно спілкуватися та співпрацювати, керуватися в поведінці моральними нормами та цінностями, відрізнити моральність та аморальність, дотримуватися правил етикету.

Навчальна програма з екології для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту, академічний рівень)

Тема 3. Проблема забруднення природного середовища

Категорія „забруднення”. Основні антропогенні джерела забруднення навколишнього середовища. Види забруднень та їх вплив на компоненти природи, живі організми.

Учень:

знає джерела, види забруднень навколишнього середовища, їх негативний вплив на живі організми та здоров'я людей;

розуміє взаємопов'язаність такої категорії як „забруднення середовища”

Навчальна програма з біології для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень)

Тема 2. Органічні речовини

Учень:

встановлює причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою, властивостями та біологічними функціями і застосуванням органічних речовин; обґрунтовує застосування органічних речовин їхніми властивостями, роль органічних сполук у живому організмі;

Оцінює вплив продуктів синтетичної хімії на навколишнє середовище при їх неправильному використанні; висловлює

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:
Діяльність учнів:

При створенні презентації в учнів повинні сформуватись навички: планувати, порівнювати, аналізувати, досліджувати, ілюструвати, відбирати найяскравіші переконливі факти для демонстрування думок, ідей, вміння посилатися на використані джерела інформації.

В ході підготовки і створення публікації звернути увагу на використання учнями знання закону про авторське право та вміння правильно посилатися на використані джерела.

На початку дослідження учні визначають цінність проекту для себе (попереднє опитування), вибирають один із запропонованих напрямків роботи.

Клас ділиться на 4 рівноцінні групи. Кожна група обирає капітана для координування всієї роботи.

1 група вивчає історію посуду, правила етикету (щодо сервірування стола).

2 група вивчає вплив посуду із різних матеріалів на організм людини, аналізує який посуд є найбезпечнішим, як правильно обирати посуд.

3 група проводить дослідження «Шкідливий вплив пластику на довкілля», аналізує чому потрібно переробляти пластиковий посуд.

4 група учнів проводить фотовиставку зі знімками витворів мистецтва з пластикового посуду, які вони зустрічають на вулицях свого міста; створюють композиції із пластикових пляшок.

Результатами учнівської роботи є створення публікації та презентації, обговорення отриманих результатів.

Проект завершується випуском брошури «Подбай про природу, надай пластику нове життя!»

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:		
2 тижні		
Вхідні знання та навички:		
Знання програм пакету Microsoft Office (PowerPoint, Excel, Microsoft Publisher, Word), вміння шукати та опрацьовувати інформацію з інтернету; вміння аналізувати отриману інформацію; Базові знання з історії, біології, екології.		
Матеріали та ресурси:		
Обладнання (відмітити необхідні прилади):		
<input type="checkbox"/> Фотоапарат	<input type="checkbox"/> Лазерний диск	<input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и)
<input checked="" type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Відеокамера	<input type="checkbox"/> Відеомагнітофон
<input checked="" type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Проектор	<input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій
<input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Інше:
<input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом	<input type="checkbox"/> Телевізор	
Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):		
<input type="checkbox"/> Бази даних	<input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень	<input type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів
<input type="checkbox"/> Табличний процесор	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор
<input type="checkbox"/> Видавничі системи	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій
<input type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою		<input checked="" type="checkbox"/> Архіватори
<input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску		<input type="checkbox"/> Інше:
Друковані матеріали:	Енциклопедії, довідники з біології, з екології, преса (газета та журнал «Біологія в школі», «Творчість та рукоділля»)	
Додаткове приладдя та витратні матеріали:	папір формату А4, пластиковий посуд, ножиці, маркери, фарби.	
Ресурси Інтернету:	http://xvatit.com/school/sch-online/compet/82734-case-history-tableware.html http://megasite.in.ua/5558-yaka-posud-shkidlivijj-dlya-zdorovya.html http://bigbord.net/stati/tehnologii/12052.html http://www.pravda.com.ua/news/2001/10/30/2984804/ http://procikave.com/25-yak-pravilno-servruvati-stl.html	

Диференціація навчання:**Обдаровані учні:**

Розробляють разом з учителем завдання, є консультантами під час виконання дослідження

Оцінювання знань та вмінь учнів:

Оцінювання знань та вмінь учнів проводиться згідно з критеріями розроблених у формах оцінювання презентації, публікації.

Ключові слова:

Посуд, сервірування, маркування пластикового посуду, утилізація