

План навчального проекту

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по- батькові:	Стрельбіцька Ірина Михайлівна
Назва навчального закладу:	ТНПУ ім. В.Гнатюка
Місто, село:	М. Тернопіль

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту? Так Ні

Опис Проекту

Назва проекту:	Вітаміни в нашому житті
Основні питання:	
Ключове питання:	Що ми їмо?
Тематичні питання:	Чи можна обійтись в повсякденному житті без БАД? В які продукти входять БАД? Які переваги БАД?
Змістові питання:	Що таке БАД? Які види БАД ви знаєте? Які є класи БАД?
Стислий опис:	<p>Цей проект об'єднує три шкільні предмети: біологію, хімію та інформатику.</p> <p>Основна ідея проекту полягає у розвитку в учнів навичок мислення високого рівня, а саме: навчити учнів збирати інформацію, аналізувати та класифікувати її; висувати гіпотези та ідеї; обговорювати результати досліджень.</p> <p>Отримавши завдання з учительського веб-сайту, учні, розділившись на групи, повинні відшукати інформацію в Інтернеті про біологічно активні добавки, та підготувати свої власні презентацію, публікацію. Проведення проекту розраховано на один місяць.</p>

Навчальні предмет(и): відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний Проект

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки | <input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input type="checkbox"/> Географія |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література | <input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство | <input checked="" type="checkbox"/> Хімія |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література | <input type="checkbox"/> Фізика, астрономія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Основи правознавства |
| <input checked="" type="checkbox"/> Інформатика | <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Всесвітня історія | <input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ | <input type="checkbox"/> Інше: психологія |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Інше: психотерапія |
| | | <input type="checkbox"/> інше: |

Класи: відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект

- | | |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1–4 | <input type="checkbox"/> 8-9 |
| <input type="checkbox"/> 5-7 | <input checked="" type="checkbox"/> 10-11 |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше: |

Державні освітні стандарти та навчальні програми:

Освітня галузь „Біологія”

Мета біологічної освіти досягається у процесі вивчення шкільного предмета „Біологія”, функцією якого є формування у школярів ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя.

Завдання шкільного предмета “Біологія”:

- формування умінь застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, агропромисловий комплекс, промисловість, біотехнологія, фармакологія, психологія, педагогіка тощо);
- розвиток розумових здібностей та якостей особистості (пізнавального інтересу, спостережливості, уваги, пам'яті, теоретичного стилю мислення), прагнення до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення, самооцінки, самореалізації у різних видах діяльності;
- оволодіння технологією прийняття рішень, вільного вибору і дій у сферах життя, де перекриваються проблеми людини як живої істоти, суспільства і навколишнього середовища;
- становлення наукового світогляду; формування емоційно-ціннісного ставлення до природи, до себе, до людей, до загальнолюдських духовних

цінностей.

Освітня галузь „Хімія”

Метою навчання хімії є формування засобами навчального предмета ключових компетентностей учнів, необхідних для соціалізації, творчої самореалізації особистості, розуміння природничо-наукової картини світу, вироблення екологічного стилю мислення і поведінки та виховання громадянина демократичного суспільства.

Вивчення хімії спрямоване на виконання таких найважливіших **завдань**:

- розвиток особистості учня, його природних задатків, інтелекту, здатності до самоосвіти;
- формування життєвої і соціальної компетентностей учня, його екологічної культури, навичок безпечного поводження з речовинами у побуті та на виробництві;
- розкриття ролі хімії в розвитку суспільного господарства та забезпеченні добробуту людини.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:

На початку дослідження учні визначають цінність проекту для себе (попереднє опитування), вибирають один із запропонованих напрямків роботи.

Учні проведуть дослідження та створять звіти про них для того, щоб:

- вдосконалювати навички:
 - групової роботи, співпрацювання в команді;
 - планувати свою роботу;
 - узгоджувати свою діяльність з іншими.
- Створюють сайт (публікацію, презентацію) з розповіддю по тематичному питанню для закріплення набутих навичок використовувати інформаційні ресурси.

Діяльність учнів: ?????

На початку учні обговорюють хід проекту. Учні поділяються на малі групи та організовують розподіл завдань для виконавців. Далше вони досліджують матеріали бібліотек, друковані та електронні публікації. Добирають ілюстрації відповідно змісту. Під керівництвом вчителя вчаться розробляти презентації.

При підготовці і створенні презентацій учні навчаються й розвивають навички виступати перед аудиторією, коротко формулювати свою думку, структурувати свою

доповідь, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості, стисло, чітко, зручно представляти результати досліджень за допомогою діаграм та графіків, відбирати найяскравіші переконливі факти для демонстрування думок та ідей, аналізувати події та факти, порівнювати, компоувати, доводити, критикувати, класифікувати, планувати, визначати цінність, висувати гіпотези. Досліджують знання учнів різних класів про БАД за допомогою опитування, навчаються проводити автосумування, будують діаграму кількості в середовищі Excel, а потім спільно формулюють загальні висновки, створюють підсумкову діаграму.

Учні планують створення публікації у вигляді інформаційного бюлетеня. Знаходять інформацію із мультимедійної енциклопедії та здійснюють опитування своїх однолітків. Навчаються створювати публікацію у програмі Publisher. Роздрукована публікація поміщається на інформаційному стенді за два тижні до закінчення проекту.

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального Проекту: +
1 місяць.

Вхідні знання та навички:

Перед роботою над проектом учні повинні:

1. Вміти розмірковувати, робити припущення і висновки, встановлювати їх очевидність та безглуздість.
2. Бути активними, розуміти власну відповідальність за результати навчання.
3. Вільно і ризиковано мислити.
4. Знати, що ідеї можуть бути, на перший погляд, дивними, смішними і суперечливими.

Бути певними, що їхня думка має значну цінність.

Вміти на початковому рівні користуватися навігацією в комп'ютері.

Матеріали та ресурси:

Обладнання (відмітити необхідні прилади):

<input type="checkbox"/> Фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Лазерний диск	<input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и)
<input checked="" type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Відеокамера	<input type="checkbox"/> Відеомагнітофон
<input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат	<input checked="" type="checkbox"/> Проектор	<input checked="" type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій
<input type="checkbox"/> Програваач DVD-дисків	<input checked="" type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Інше:
<input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом	<input type="checkbox"/> Телевізор	

Програмне забезпечення (*відмітити необхідні програми*):

<input type="checkbox"/> Бази даних	<input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів
<input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор
<input type="checkbox"/> Видавничі системи	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій	<input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення публікацій
<input checked="" type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою		<input checked="" type="checkbox"/> Архіватори
<input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску		<input type="checkbox"/> Інше:

Друковані матеріали:

Розділ 5 книжки І.В.Сирохванов, В. М. Завгородня «Товарознавство харчових продуктів функціонального призначення»

Додаткове приладдя та витратні матеріали:

Папір для друку публікацій, оціночних форм.
Мультимедійний проектор для проведення презентацій.

<p>Ресурси Інтернету:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ebooktime.net/book_74_glava_53_5.2._%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%98%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF_.html 2. http://ukranews.com/uk/news/economics/2011/03/14/39308 3. http://a-yak.com/biologichno-aktivni-dobavki-shkoda-abo-korist/ 4. http://mediclab.com.ua/index.php?newsid=17198 5. http://altermed.com.ua/lib_5586-5629.html 6. http://altermed.com.ua/lib_5586-5630.html 7. http://www.nashakrasa.com.ua/zdor/Hochesh_zdorovya_CHitay_eti_ketku_Abo_YAK_vidrizniti_pidrobleni_BADi.html
<p>Інше:</p>	
<p>Диференціація навчання:</p>	
<p>Обдаровані учні:</p>	<p>Учням пропонується провести пошук матеріалів на заперечення поставленого питання.</p>
<p>Оцінювання знань та вмінь учнів:</p>	<p>Зацікавлення учнями проектом визначається по активності учнів при створенні проекту.</p> <p>Учні будуть оцінюватись за допомогою форми оцінювання в Word, за якою перевіряється знання.</p> <p>Учні будуть оцінюватись за допомогою Форми для оцінювання Публікації, за якою будуть отримувати бали за зміст, оформлення та організацію.</p> <p>Учні будуть оцінюватись за допомогою форми оцінювання PowerPoint Презентації, за якоє будуть отримувати бали за пошукову роботу в групах, за розкриття змісту, за якість оформлення, грамотність, привабливість.</p>
<p>Ключові слова:</p>	<p>Їжа, ліки, хімія, біологія.</p>