

ЗМІСТ

ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	3
<i>Бойко В.</i> ЕТАПИ РОЗРОБКИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ЕКСПЕРТНОЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ УЧНІВ	3
<i>Кец І.</i> ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «СИСТЕМА ОХОЛОДЖЕННЯ АВТОМОБІЛЯ» УЧНЯМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ	7
<i>Миронюк О.</i> ЕЛЕКТРОМОБІЛЬ – ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК	9
<i>Романів В.</i> СИСТЕМИ МАЩЕННЯ ЛЕГКОВИХ АВТОМОБІЛІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА МЕТОДИЧНИЙ ВИМІР	12
<i>Сенчишин Л.</i> РОЗРОБКА ЗАСОБІВ ВІРТУАЛЬНОЇ НАОЧНОСТІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛІ МОНИТОРА	14
<i>Волянюк В.</i> ФОРМУВАННЯ УМІНЬ І НАВИЧОК РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ УЧНЯМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ	17
<i>Головецький М.</i> РОЗРОБКА ШАБЛОНУ САЙТУ КАБЕЛЬНОГО ТЕЛЕБАЧЕННЯ	18
<i>Коцюра І.</i> ВИВЧЕННЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ НА УРОКАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ШКОЛІ	20
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	23
<i>Шпортак У.</i> ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ТА ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-САЙТУ НА БАЗІ CMS WORDPRESS	23
<i>Козбур М., Горак І.</i> РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ 7 КЛАСУ	25
<i>Ордеха М.</i> РОЗРОБКА ПОРТАЛУ ЦЕНТРУ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ «АБІТУРІЄНТ»	28
<i>Задорожний О., Віятик Х.</i> ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРВІС ПОШУКУ ТИМЧАСОВОЇ РОБОТИ ЗАСОБАМИ PHP З ВИКОРИСТАННЯМ ПАТТЕРНА MVC	30
<i>Куліковський І.</i> ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ JAVA ДЛЯ РОЗРОБКИ МОБІЛЬНИХ ІГОР	33
<i>Постумент М.</i> МОДЕЛЮВАННЯ ДИНАМІКИ ЧИСЕЛЬНОСТІ ОКРЕМИХ ПОПУЛЯЦІЙ В ОДНІЙ ЕКОЛОГІЧНІЙ ЗОНІ	35
<i>Романець А.</i> ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕКИ JQUERY У РОЗРОБЦІ LANDING PAGE	37
<i>Смовж О.</i> РОЗРОБКА ВЕБ-ПОРТАЛІВ	39
<i>Онисько Я.</i> ПРОЕКТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ ПІДТРИМКИ РОБОТИ КОРИСТУВАЧІВ КОРПОРАТИВНОЇ МЕРЕЖІ	41
<i>Мандебура А.</i> ТЕХНОЛОГІЇ 3D-ДРУКУ. РОЗРОБКА МОДЕЛІ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТРИВИМІРНИХ ОБ'ЄКТІВ	44
<i>Потребко М.</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ СИСТЕМИ ДОКУМЕНТООБІГУ В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	47
<i>Бутрин М.</i> СЕРВІСИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ MICROSOFT OFFICE 365 В ІТ-ІНФРАСТРУКТУРІ ВНЗ	50
<i>Хом'як М.</i> РАНЖУВАННЯ ТЕКСТУ ЗА ТОНАЛЬНІСТЮ	52
<i>Шимків Н.</i> ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМИ ЄДИНОЇ АВТЕНТИФІКАЦІЇ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ SHIBBOLETH	54
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	56
<i>Багрій Т.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АЛАПТАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	56
<i>Боршош Е.</i> РОЗВИТОК СИЛИ У БОРЦІВ ВІЛЬНОГО СТИЛЮ НА ЕТАПІ ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	58
<i>Дрвалюк В.</i> ВИНИКНЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ОЛІМПІАД УКРАЇНИ	59
<i>Дячок Б.</i> АТЛЕТИЧНА ГІМНАСТИКА У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ	60
<i>Молінський О.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОЇ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ	62
<i>Онищук В.</i> РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ У ЮНИХ БОРЦІВ	64
<i>Петришин М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ТАКТИКИ КЮКУШИНКАЙ КАРАТЕ	66

ЗМІСТ

<i>Бакалець Г.</i> КОРЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАМУВАННЯ ЗАНЯТЬ З ФІТНЕСУ	68
<i>Чечель Т.</i> СУЧАСНІ ОЗДОРОВЧІ ФІТНЕС ТЕХНОЛОГІЇ	71
<i>Хома О.</i> ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКАРАННЯ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	73
<i>Хома О.</i> СПОРТОВЕ ТОВАРИСТВО «ПОДІЛЛЯ» У ВИРІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.	75
<i>Козовик І.</i> ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА ЗАНЯТТЯХ ФУТБОЛОМ З УЧНЯМИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	77
<i>Лабівська Х.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ	79
<i>Малик А.</i> СПІВПРАЦЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ.....	82
<i>Пилипів Д.</i> ЗАЛЕЖНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТУ БІГУ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ ВІД СИЛОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТІВ II – III РОЗРЯДІВ	84
<i>Галанджій О.</i> МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ В УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФУТБОЛУ	86
<i>Косак А.</i> ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	89
<i>Меліш А.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ У ГРУПАХ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДЮСШ	91
<i>Шляпський Н.</i> АНАЛІЗ РІВНЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТУРИСТІВ	93
<i>Яцишен А.</i> ОСНОВИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛЬНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	95
<i>Познанський Д.</i> МОЛОДЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ: ПРОБЛЕМА ІНФАНТИЛІЗМУ	97
<i>Власюк В.</i> РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНИХ ЛЕГКОАТЛЕТІВ-СПРИНТЕРІВ	99
<i>Шаймарданов А.</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ВАЖКОЇ АТЛЕТИКИ В УКРАЇНІ	101
ІНСТИТУТ МИСТЕЦТВ.....	104
<i>Дорошевич М.</i> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ МАРІЇ МОНТЕССОРІ ТА ШІНІЧІ СУЗУКІ	104
<i>Дяківська М.</i> ВОКАЛЬНО-ХОРОВА РОБОТА В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ (ЗА МЕТОДИЧНОЮ СИСТЕМОЮ Д.Е. ОГОРДНОГО)	106
<i>Залецька С.</i> УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ЖІНОЧІ ПРИКРАСИ: ЛЕМКІВСЬКА КРИЗА	109
<i>Льїна Г.</i> Вплив етнопедагогіки на розвиток самоствердження та самопізнання особистості.....	112
<i>Мельничук Л.</i> МУЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ (НА ПРИКЛАДІ «МУЗИЧНОЇ ВІТАЛЬНІ»).....	115
<i>Тарка В.</i> ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....	116
<i>Тихонюк Н.</i> РІЗНОВИДИ ТЕКСТИЛЬНОЇ ІГРАШКИ.....	119
<i>Фаль О.</i> «МУЗИЧНИЙ ТЕАТР ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ МУЗИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»	123
ЗМІСТ.....	190

– *пошук* — сюди відносяться плагіни для організації пошуку на сайті.

Освітній сайт на WordPress виконує покладені на нього функції завдяки підключенню різного роду плагінів, такими, наприклад, є: Contact Form 7 — форма зворотнього зв'язку з користувачами веб-ресурсу; NextGEN Gallery — віджет, що дозволяє створювати фотогалереї та слайд шоу для зручного перегляду світлин на сайті; WP YouTube Player — розширення для додавання відео з сервісу YouTube; Akismet — плагін, що реалізує ефективну боротьбу зі спамом; All in One SEO Pack — розширення для пошукової оптимізації сайту; Ajax Comments-Reply — доповнення для додавання коментарів; Dagon Design Sitemap Generator — генерує зручну для користування карту сайту; WordPress Related Posts — виводить схожі записи; WP-Polls — віджет, що дозволяє реалізовувати голосування на веб-сайті; WP-PostViews — розширення, що показує кількість переглядів публікації; Topsy Retweet Button — кнопка для репосту запису в Твіттері. Існують і інші види модулів, які значно розширюють функціональність веб-сайту, зовнішній вигляд якого легко коригується при зміні тем (шаблонів WordPress), серед котрих є шаблони, що спеціально розроблені для веб-ресурсів освітнього спрямування.

Висновки. Багато веб-сайтів навчальних закладів розроблено на базі CMS WordPress. Такі ресурси є основним джерелом інформації про заклад, вони сприяють всебічному інформуванню його користувачів, спілкуванню з різними цільовими аудиторіями та оперативній взаємодії з ними.

Для розробки освітнього сайту кафедри інформатики та методики її викладання використовувались такі групи плагінів: адміністрування, мультимедіа, коментарі, інтеграція з соціальними мережами, пошук, адаптивність для мобільних пристроїв.

ЛІТЕРАТУРА

1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно. Работа с CMS WordPress. — СПб.: Питер, 2011. — 288 с.
2. Домненко В. М., Бурсов М. В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. — СПб.: ГИТМО(ТУ), 2002. — 104 с.
3. Дистанційне навчання: теорія та практика: колективна монографія / [В.І. Гриценко, С.П. Кудрявцева, В.В. Колос, О.В. Вереніч]. — К.: Наукова думка, 2004. — 376 с.
4. Жарий С. В. Нові інформаційні технології в навчальному процесі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / С. В. Жарий // Зб. матеріалів наук.-практ. конф. «Інформаційне середовище ВНЗ ХХІ століття». — Режим доступу: <http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php>.
5. Український WordPress [Електронний ресурс] — Режим доступу: <https://wordpress.co.ua>.
6. Національна доктрина розвитку освіти. Розділ IX «Інформаційні технології в освіті».

Козбур М., Горак І.

Наукові керівники – доц. Мартинюк С. В., доц. Генсерук Г. Р.

РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ 7 КЛАСУ

На сучасному етапі розвитку системи освіти України основним пріоритетом є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [7].

Сучасний світ — це світ інформаційних технологій. Сьогодні науковці велику увагу приділяють впровадженню інформаційних технологій у навчальний процес, створенню нової системи інформаційного забезпечення освіти, розробленню автоматизованих навчальних систем.

Основним завданням школи є різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, бажання та вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання. Тому завдання педагога – показати можливості використання мережі Інтернет не лише для спілкування в соціальних мережах, перегляду відео, прослуховування музики і пошуку необхідної інформації, а й використання цієї мережі для розв'язання навчальних завдань, полегшення процесу навчання і засвоєння знань.

На допомогу вчителям при організації навчального процесу приходять засоби новітніх інформаційних технологій, які забезпечують створення і використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК).

Аналіз попередніх досліджень. Сьогодні дослідники приділяють велику увагу впровадженню інформаційних технологій навчання, створенню нової системи інформаційного забезпечення освіти, розробленню автоматизованих навчальних систем. Так, можливості розробки й впровадження електронних навчально-методичних комплексів у навчальному процесі відображали у своїй праці С. М. Гончаров, Р. С. Гуревич, І. Г. Захарова, Н. В. Житник та інші. Особливості сучасних інформаційних технологій та інформатизацію навчального процесу описували у своїх дослідженнях М. І. Жалдак, І. А. Зязюн, В. І. Клочко,

В. Г. Кремінь, Н. В. Морзе, Г. К. Селевко, Н. В. Кононець, Ю. С. Рамський. На думку Р. Гуревич, Л. Жиліной, Т. Чепрасової для якісного здійснення та забезпечення навчального процесу необхідні електронні навчально-методичні комплекси, які пропонується розміщувати на серверах навчальних закладів. Такі комплекси повинні відзначатися простотою авторизації, гнучкістю, доступністю, варіативністю та доцільністю.

Метою статті є аналіз засобів для створення ЕНМК та обґрунтування структури ЕНМК «Інформатика. 7 клас».

Сьогодні сучасні школярі, в основному, є мережевим поколінням, для яких електронний спосіб отримання інформації (в даному випадку саме навчальної) є цілком нормальною складовою життя. Інформаційні комунікаційні технології стали для них робочим інструментом. На нашу думку, електронне навчання, безперечно, є одним з головних факторів, що формує соціокультурний образ сучасної молоді.

Аналіз ринку електронних навчальних продуктів свідчить, що вони представлені трьома групами: видання для підтримки та розвитку освітнього процесу; інформаційно-довідникові джерела, видання загальнокультурного характеру. Видання для підтримки і розвитку освітнього процесу спрямовані на розвиток діяльності та можливостей вчителя, самостійного навчання учнів. Вони отримали назву електронних навчальних видань. До них і відносять електронні підручники та електронні навчально-методичні комплекси [2, 23].

Електронний навчально-методичний комплекс — це автоматизована система, яка включає інформаційно-довідкові й методичні матеріали з навчальної дисципліни та дозволяє комплексно використовувати їх для отримання знань, умінь, навичок і здійснення контролю та самоконтролю за цим процесом. ЕНМК складається зі сторінок, однак його структура нелінійна. Інформація подається не лише у вигляді тексту, а й графіків, схем, анімації, звуку та відео. За допомогою гіпертексту користувач може виконати перехід на іншу сторінку і отримати в такий спосіб пояснення, flash-анімаційні чи відеофрагменти. Мережева структура має також і лінійні відрізки. Окрім цього, як і в звичайній книзі, є доступ до окремих розділів або тем [6, 14].

Електронний навчально-методичний комплекс — це система матеріалів, яка відображає модель навчального процесу і призначається для практичного використання вчителями та учнями. Він регламентує усі види навчальної діяльності учнів і значно полегшує роботу вчителя за рахунок активного використання методичного забезпечення.

Розроблений нами ЕНМК «Інформатика. 7 клас» включає такі компоненти:

- навчальна програма;
- методичні рекомендації з вивчення дисципліни;
- навчальні та навчально-методичні матеріали до занять;
- підручники;
- словник термінів, глосарій;
- навчально-довідникові матеріали.

Розробка електронного навчально-методичного комплексу з інформатики для 7-го класу здійснювалася на основі CMS WordPress. Для вибору було проаналізовано різні CMS, порівняльну характеристику яких подано нижче (рис. 1).

WordPress — це досить проста в інсталяції та використанні система управління контентом. Вбудована система «тем» і «плагінів» в поєднанні з вдалою архітектурою дозволяє конструювати на основі WordPress практично будь-які веб-проекти.

	Joomla	WordPress	Drupal
Тип ліцензії	GPL	GPL	OSL 3,0
Вартість	Безкоштовно	Безкоштовно	Безкоштовно
Мова програмування	PHP	PHP	PHP
Відкритий вихідний код	Так	Так	Так
Редактор WYSIWYG	Так	Так	Модуль
Підтримка FTP	Так	Плагін	Обмежений
Підтримка UTF-8	Так	Так	Так
captcha	Плагін	Плагін	Плагін
Остання версія	3.4.5	4.4.2	8.0.1

Рис. 1. Порівняльна характеристика CMS

CMS WordPress має ряд переваг. Ця система дозволяє здійснювати миттєву публікацію записів, забезпечує керування сторінками, надає можливість захисту паролем сторінок і постів. У Wordpress інтегрована стрічка дружніх блогів, встановлений захист від спаму в коментарях, вона проста в установці, безкоштовна, її легко оновити або модифікувати, можна адмініструвати декількома авторами,

у ній використовуються PHP і MySQL.

Починати наповнення будь-якого сайту слід з планування його інформаційної структури і створення інформаційної моделі.

У WordPress існують три рівні організації інформації: сторінки — великі об'єднання, що використовуються для відображення основної інформації; рубрики — невеликі об'єднання, що вміщують об'єкти; записи — будь-який текст або зображення, які адміністратор хоче розмістити на веб-сторінці [1, 132].

На першому етапі створення ЕНМК з інформатики для 7 класу нами було проведено аналіз літературних джерел, які містять інформацію з даної проблеми, а також детально проаналізовано навчальні програми з інформатики. Матеріал, узятий із різних джерел, систематизовано і оброблено, виділено основні теми, що відповідають навчальній програмі.

Проведений аналіз кількох подібних електронних навчальних посібників допоміг виявити ряд недоліків, до яких можна віднести: недостатню кількість навчального матеріалу, недостатньо продуману послідовність подачі матеріалу, відсутність результатів виконання описаних прикладів і прийомів роботи, відсутність завдань контролю чи самоконтролю [2, 11].

На другому етапі дослідження проводилась робота, безпосередньо, по розробці структури ЕНМК. Зокрема, зроблено розбивку наявного матеріалу на розділи. Текст відредаговано і розподілено по змісту ЕНМК.

Розроблений комплекс «Інформатика 7 клас» містить такі структурні компоненти (рис. 2):

- головну сторінку;
- підручники;
- навчальні програми та календарні планування;
- медіатеку;
- глосарій;
- конспекти уроків;
- тести;
- методичні рекомендації;
- додаткові матеріали.



Рис. 2. Головне вікно ЕНМК з інформатики для 7 класу

ЕНМК має зручну систему навігації. Користувач має можливість вивчати підручник і відразу переходити до тих матеріалів, які йому цікаві або задані за планом курсу. Усі сторінки сайту взаємозалежні. З розділу теоретичного матеріалу будь-якої запропонованої теми користувач зможе перейти до відповідного контролю знань.

Висновок. Передові технології змінюють навколишній світ дуже швидко і відіграють величезну роль в організації навчання з використанням сервісів Інтернет. Особливу увагу слід приділяти організації підвищення рівня викладацької майстерності з використанням передових освітніх методик та функціонуванню інноваційного предметного комплексу.

Засоби системи управління контентом WordPress дозволяють забезпечити доступ учнів до навчальних ресурсів з комп'ютерів як в межах школи, так і з домашніх комп'ютерів.

Електронний навчально-методичний комплекс з інформатики для 7-го класу розроблено для забезпечення підтримки уроків інформатики і містить необхідні ресурси для використання як на уроках так і під час самонавчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонова С. Г. Сучасна навчальна книга: створення навч. літ. нового покоління / С. Г. Антонова, Л. Г. Тюріна. — М. : Сервіс, 2001. — 287 с.
2. Берденнікова Н. Г. Організаційне та методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ : [навч.-метод. посіб.] / Н. Г. Берденнікова, В. І. Меденцев, М. І. Панов. — СПб. : Д.А.Р.К., 2006. — 208 с.
3. Дистанційне навчання: теорія та практика : колективна монографія / [В. І. Гриценко, С. П. Кудрявцева, В. В. Колос, О. В. Вереніч] . — К. : Наукова думка, 2004. — 376 с.
4. Жарий С. В. Нові інформаційні технології в навчальному процесі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / С. В. Жарий // Зб. матеріалів наук.-практ. конф. «Інформаційне середовище ВНЗ XXI століття». — Режим доступу: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&t%20=%20thesisDesc%20&%20d%20=%20light%20&%20id_sec%20=%20285%20&%20id_thesis%20=%2010455 — Назва з екрану.
5. Тангиров Х. Э. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников [Текст] / Х. Э. Тангиров, Т. Т. Абдусаломов // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 860–864.
6. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И. В. Роберт, Т. А. Лавина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 69 с. : ил. — (Информатизация образования).
7. Національна доктрина розвитку освіти. Розділ IX «Інформаційні технології в освіті».

Ордеха М.

Наукові керівники – доц. Генсерук Г. Р. , доц. Мартинюк С. В.

РОЗРОБКА ПОРТАЛУ ЦЕНТРУ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ «АБІТУРІЄНТ»

Сучасний світ – це світ розвитку інформаційних технологій. Удосконалення та розвиток ІТ, їх поширення на всі сфери діяльності передбачає різнобічний доступ молоді до інформації про професії та їх підготовку до вступу у ВНЗ.

Ставлення сучасної молоді до вибору професії, можна розуміти як мотивовану учнівську діяльність, спрямовану на ознайомлення з її змістом, випробування своїх можливостей, знаходження способів підготовки до майбутньої професії.

Організація профорієнтаційної роботи є однією із важливих форм діяльності вищих навчальних закладів. Значною проблемою при організації профорієнтаційної роботи на території областей, районів та сіл є пошук розміщення шкіл, кількості учнів у них, постійний зв'язок з абітурієнтами.

Частковим вирішенням цієї проблеми може стати портал довузівської підготовки «Абітурієнт», у якому вчителі методисти кожної з шкіл зможуть розмістити свій навчальний заклад на карті, вказати свою адресу та кількість учнів кожного класу.

Проблемі здійснення профорієнтаційної роботи шляхом використання ІТ присвячено багато праць та наукових досліджень. Серед вітчизняних науковців, які досліджували теоретичні і методичні засади розв'язання проблеми здійснення профорієнтаційної роботи, слід відзначити Г. Балла, Г. Костюка, О. Мельника, В. Сидоренка, В. Синявського, М. Тименка, Б. Федоришина [1].

Мета статті є обґрунтування та опис порталу центру довузівської підготовки «Абітурієнт».

Для реалізації поставленої мети нами вирішувалися такі завдання: проаналізувати та обґрунтувати середовище розробки веб-порталу; дослідити сучасні засоби та компоненти, для розробки веб-порталу; розробити структуру порталу «Абітурієнт».

У сучасних освітніх закладах велика увага приділяється комп'ютерному супроводу професійної діяльності. Інформаційно-комунікаційні технології посідають дедалі вагомніше місце у освітній діяльності працівників освіти як нашої, так і більшості європейських країн. Це призвело до того, що постало питання про використання різноманітних технологій оволодіння інформацією, сучасних електронних засобів, які повинні відповідати потребам і забезпечувати адаптацію до нових умов інформаційного суспільства.

Упровадження сучасних веб-технологій для організації навчання, забезпечує надання якісної, доцільної освіти для людей в короткий проміжок часу та є технологічною основою створення нового середовища.

Використання електронних ресурсів ґрунтується на високому знанні сучасних веб-інструментів, які доцільно використовувати для передачі знань на відстані. Основні інструменти для дистанційного навчання реалізуються за допомогою мережі Інтернет.

Розвиток технологій Веб 2.0 дозволив забезпечити простоту та легкість у спілкуванні та співпраці всіх учасників навчального процесу за допомогою мережових технологій, створення соціальних спільнот, засобів колективного спілкування та обміну знаннями [2].

Одним з таких інструментів, за допомогою якого може здійснюватися співпраця між навчальними закладами, є портал довузівської підготовки «Абітурієнт».

У процесі розробки сайту використовувалася блочна верстка. Для кращої організації структури сторінки вибрано «гумовий» макет сторінки який має такі переваги:

- кешування блоків браузером, за рахунок чого відбувається швидше завантаження сторінок;