Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет

ім. В.Гнатюка

кафедра інформатики

та методики її викладання

Самоаналіз залікового уроку з інформатики, проведеного 23 лютого 2015 року

**«Пошук, упорядкування та фільтрування даних»**

Підготувала

студентка-практикантка V курсу

фізико-математичного факультету

Заяць Ольга Ігорівна

Тернопіль ─ 2015

**Самоаналіз уроку з інформатики у 11 класі 23.02.2015**

**Тема уроку** **«Пошук, упорядкування та фільтрування даних»**

**Мета уроку:** Ознайомити учнів з можливостями обробки інформації в БД. Формувати навички роботи в середовищі СУБД Access. Розвивати пам’ять, увагу. Виховувати інтерес до предмету, прагнення до розширення знань.

**Тип уроку:** засвоєння знань

**Місце уроку в темі** Урок проведений на належному науковому і методичному рівні. При плануванні та проведенні уроку я дотримувалася загальнодидактичних вимог. Тип та структура уроку відповідають його цілям та завданням. Цей урок повязаний із попередніми, опирається на них і працює на наступний.

**На уроці були представлені такі етапи:**

 **I.** Організаційний етап.

**II.** Пeрeвiрка домашнього завдання.

**III**. Пояснення нового матеріалу.

1. Сортування даних.

2. Пошук даних.

3. Фільтрування даних.

**IV.** Практичне закріплення матеріалу.

**V.** Теоретичне закріплення матеріалу.

**VI.** Підведення підсумків.

**VІI.** Завдання додому.

**Чи раціонально був розподілений час?**

В процесі проведення уроку не на всі етапи був раціонально та пропорційно розподілений час, відповідно до значущості кожного етапу в контексті уроку. Домашнє завдання було представлене на перерві, коли увага учнів вже була спрямована не на навчання.

**Методи і форми навчання, їх обгрунтування**

 Урок проходив у вигляді лекції,яка супроводжувалася презентацією, а потім учні в парах працювали з БД «Україна»

**Характеристика учнів**

Урок проводився у11 класі, більшість учнів якого є досить працездатними, активними, володіють основними уміннями і навичками, в той же час, не всі здатні вирішувати навчальні проблеми, в учнів класу недостатньо розвинені навички роботи в групі, школярі більше звикли до індивідуальних та фронтальних форм і методів роботи на уроці.

**Чи була забезпечена працездатність?**

Так,на уроці була забезпечена працездатність,оскільки тема була цікавою для учнів у зв’язку із науково технічним прогресом.

**Атмосфера на уроці**

На уроці була забезпечена атмосфера доброзичливості та взаєморозуміння, було встановлено психологічний та міжособистісний контакт з учнями. На випадок непередбачуваної ситуації планувалися різні форми і методи роботи.

**Труднощі із якими зустрілася під час підготовки і проведення уроку**

Під час підготовки до уроку було важко вивчити команди по-порядку. Було важко донести до учнів легко зрозуміти матеріал.

**Що змінити у своїй роботі, які висновки на майбутнє зробити**

Я вважаю, що для того щоб уникнути труднощів потрібно більшу увагу приділити для мотивації навчання , для того щоб учні з радістю виконували завдання