**Тема.** Структура веб-сайтів, різновиди веб-сайтів. Різновиди веб-сторінок. Етапи створення веб-сайтів.

**Мета:**

* **навчальна:**
* сформувати поняття:веб-сайт;веб-сторінка;
* пояснити:структуру сайту;особливості сайтів;відмінності між веб-сторінками;
* формувати навички: проектувати сайт; складати схеми та аналізувати структуру сайту.
* **розвиваюча**: розвивати уміння аналізувати, порівнювати, робити власні висновки, розміщувати логічно правильно інформацію, коротко висловлювати свої думки.
* **виховна**: виховання шанобливого, толерантного відношення до точок зору своїх товаришів, до авторського права, а також уважність, дисциплінованість під час роботи на ПК.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Матеріально-технічне оснащення уроку:**

* дошка
* комп’ютер
* операційна система Windows XP
* пакет Microsoft Office (MS Word, MS Power Point);
* браузер (Internet Explorer, Opera);
* інструкції по ТБ в комп’ютерному кабінеті
* дидактичні матеріали (схема про класифікацію сайтів, схема про типи Web-сторінок)

**Базові поняття й терміни:** веб-сайт, веб-сторінка, структура сайту, етапи розробки сайту.

**СТРУКТУРА УРОКУ**

| **Етап уроку** | **Форма роботи** | **Мета** |
| --- | --- | --- |
| **1.Організаційна частина (2 хв.)** | Перевірка наявності учнів.Перевірка готовності учнів до уроку.Перевірка організації робочих місць та знань учнями правил охорони праці. | Організаційна частина призначена для створення робочої атмосфери та організації безпечної роботи на уроці. |
| **2.Мотивація навчальної діяльності (2 хв.)** | ***Бесіда*** | Повідомити тему та мету уроку, пояснити практичне застосування вивченого матеріалу. |
| **3. Планування роботи на уроці (2 хв.)** | ***Бесіда.*** | Спланувати роботу на уроці. |
| **4.Актуалізація опорних знань (3 хв.)** | ***“Мозковий штурм”*** | З’ясувати розуміння учнями поняття про “сайт” і його призначення |
| **5. Сприйняття та засвоєння нового матеріалу (30 хв.)**: * з’ясування значення термінів;
* з’ясування типів веб-сторінок і класифікації сайтів;
* пояснення структури веб-сайту, етапів його створення;
 | ***Пошук інформації*** з допомогою Інтернету, ***порівняння з попередніми міркуваннями***.Розповідь учителя з допомогою презентації Розповідь учителя із паралельним виконанням завдань за зразком | Знайти визначення термінів, порівняти їх із своїми міркуваннями на початку уроку.Формувати уявлення про типи веб-сторінок і класифікацію веб-сайтів.З’ясувати структуру веб-сайту та етапи його створення. |
| **6. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія діяльності (4 хв.)** | ***Рефлексія діяльності*** на уроці (співставлення завдань уроку із власною діяльністю на уроці), опитування учнів учителем, ***оцінювання роботи найактивніших учнів***. | Проаналізувати свою діяльність на уроці (що я зрозумів, вивчив, з’ясував; яким чином я це робив; чи виконав я поставлені на початку уроку завдання); оцінити роботу найактивніших учнів. |
| **7. Домашнє завдання, інструктаж його виконання (2хв.)** | ***Робота з конспектом.*** | З’ясувати, наскільки зрозумілим є виконання домашнього завдання. |

**ХІД УРОКУ**

**1.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

**Учитель**. Добрий день. Сьогодні на уроці ми розглянемо тему, яка для вас, можливо, не є зовсім новою, адже щодня ви стикаєтесь з Інтернетом: заходите на різні форуми, у соціальні мережі, здійснюєте пошук потрібної інформації на різних сайтах.

**2. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Учитель**. Ви хочете йти в ногу з часом, мати свою сторінку в Інтернеті, рекламувати свої можливості широкій аудиторії? Просто бажаєте знайти нових друзів і заявити на весь світ про себе? Цікавитеся послугами з web-дизайну та створення web-сайтів?

Тема нашого сьогоднішнього уроку: “**.** Структура веб-сайтів, різновиди веб-сайтів. Різновиди веб-сторінок. Етапи створення веб-сайтів ”.

*Учитель демонструє на мультимедійному екрані тему даного заняття.*

Мета нашого уроку - проектувати сайт, розробляти схеми та аналізувати структуру сайту.

*Учитель демонструє на мультимедійному екрані мету даного заняття*.

На уроці під час вивчення цієї теми ви зробите свій перший крок до створення власного повнофункціонального сайту.

**3. ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА УРОЦІ**

Зараз пропоную вам ознайомитися із плануванням роботи на уроці. Якщо ви погоджуєтеся із ним, то розпочнемо вивчення теми нашого уроку, якщо не погоджуєтеся, то внесіть корективи у планування і поясніть причину зміни.

1. Структура веб-сайтів.
2. Етапи створення сайту.
3. Засоби автоматизованої розробки веб-сайтів Хостинг.
4. Редактор веб-сайтів з графічним інтерфейсом.
5. Створення веб-сторінки, тип її оформлення.
6. Наповнення сторінки текстом, графікою, завантаження файлів

**4. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***“Мозковий штурм”***

* Що таке, на вашу думку, Web-сторінка?

***Бажана відповідь:*** **Web-сторінка (англ. Web-page)** — інформаційний ресурс доступний в мережі World Wide Web (Всесвітня павутина), який можна переглянути у веб-браузері.

* Що таке, на вашу думку, Web-сайт?

***Бажана відповідь:*** **Сайт або Web-сайт (від англ. website, місце, майданчик в інтернеті) —** сукупність веб-сторінок, доступних у мережі (Інтернеті), які об'єднані як за змістом, так і навігаційно.

* Яке призначення Web-сайтів?

***Бажана відповідь:*** Web-сайти призначені для підтримки бізнесу, розваг, пошуку інформації і т.д.

* Які види Web-сайтів ви знаєте?

***Бажана відповідь:*** Існують такі види Web-сайтів:

* комерційні сайти;
* інформаційні сайти;
* розважальні сайти;
* навігаційні сайти;
* художні сайти;
* персональний сайт;
* комбіновані сайти.

**4. СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

Для того, щоб розпочати нашу роботу, спочатку з’ясуємо, що таке “Web-caйт” та “Web-сторінка” і порівняємо дані визначення із вашими міркуваннями на *початку уроку під час проведення “Мозкового штурму”.*

*Учні сидячи за комп’ютерами повинні знайти визначення термінів “Web-caйт” та “Web-сторінка” у вільній інтернет-енциклопедії “Вікіпедія” (http://uk.wikipedia.org/wiki/)*

* Наскільки близькими були ваші міркування?

Зрозуміло, що Інтернет-мережа містить не однакові типи сайтів. Які ви знаєте сайти, тому що часто їх відвідуєте у пошуках інформації, спілкування?

*Учитель видає учням роздатковий матеріал з таблицями “Класифікація сайтів” та “Типи Web-сторінок” для самостійного заповнення за допомогою Інтернету.*

Спробуйте зараз, використовуючи вільний доступ до Інтернету, заповнити ***таблицю “Класифікація сайтів”*** і ***“Типи Web-сторінок”***.



* Як же ж створити Web-сайт?

**Учитель.** Як же ж створити Web-сайт?

Створення Web-сайту починається зі створення інформаційної моделі сайту. Будь-яку Web-сторінку можна оцінити за двома пара­метрами: змістом та зовнішнім виглядом.

Створюючи проект сайту, потрібно добре продумати його за­гальну структуру, зміст інформації та посилання.

***Розповідь учителя***

***Структура Web-сайтів***

Зовнішній вигляд кожного сайту є унікальним, проте в усіх сай­тів можна знайти спільні за функціональністю частини. На будь-якому сайті першою відкривається головна сторінка. Її розроблен­ню приділяють особливу увагу.

У верхній частині головної сторінки зазвичай розташована так звана шапка, яку дублюють на інших сторінках сайту. Це роблять спеціально, адже ця частина відображається у вікні браузера пер­шою, і відвідувач насамперед звертає увагу на неї.

Щоб забезпечити швидкий перехід до основних тематичних розділів сайту, створюють меню сайту — список гіперпосилань на його розділи. Горизонтальне меню зазвичай розташовують у шапці, іноді дублюючи його в нижній частині сторінки, а вертикальне — пе­реважно в лівій частині сторінки, у місці, звідки відвідувач почи­нає її переглядати.

Загалом же виділяють три типи структур Web-сайтів — ***ліній­ну***, ***деревоподібну*** та ***довільну***. Подорожуючи сайтом із *лінійною структурою*, з головної сторінки ви перейдете на другу сторінку, з неї — на третю тощо. На сайті з *деревоподібною структурою* з го­ловної сторінки можна потрапити на одну зі сторінок другого рів­ня, звідти — на одну зі сторінок третього рівня тощо. Сайт із *до­вільною структурою* видається зовсім неорганізованим, але саме у цьому й полягає принцип його створення. Подорожуючи таким сайтом, ви можете переходити з однієї його сторінки на інші в різні способи, і ваш шлях назад не обов’язково має бути таким самим.

Вибір структури визначається особливостями завдань, що розв’язують за допомогою Web-сайту.

Наведемо додатково чотири приклади структур сайту. Кожна із цих структур має свої недоліки та переваги у проектуванні Web-сайту.



**Каскад**

У цьому випадку посилання в документах задані таким чином, що існує тільки один шлях обходу сторінок Web-сайту. За каскадно­го способу організації сторінок відвідувачі сайту можуть переміщу­ватись тільки в одному з напрямків, вперед або назад.



**Хмарочос**

У цій моделі відвідувачі можуть опинитися на деяких сторін­ках, тільки якщо вони йдуть правильним шляхом. Це нагадує під­йом до потрібної кімнати у великому хмарочосі.



**Павутина**

У цьому випадку всі сторінки Web-сайту містять посилання на інші сторінки, і користувач може легко перейти з будь-якої сторінки практично на будь-яку іншу. Ця схема може перетворитися на лабі­ринт, якщо вийде з-під контролю, але вона популярна у тих випад­ках, коли посиланнями на документи користуються не надто часто.



*Учні об’єднуються в пари, кожна з яких наводить при­клади можливих сфер використання розглянутих структур веб-сайтів (на вибір).*

*Схеми можна реалізувати на комп’ютері за допомогою відповід­ного програмного забезпечення, а можна і класично — на класній дошці.*

* Уявіть себе розробником сайту. Як ви вважаєте, з чого потрібно вам починати, як плануватимете свою роботу?

*Учитель висвітлює на дошці з допомогою мультимедійного проектора етапи створення сайту, учням пропонується розповісти, які дії потрібно виконати на тому чи іншому етапі. Учитель слухає відповіді, коригує їх, доповнюючи або уточнюючи.*

***Етапи створення сайту***

Створення сайту умовно можна поділити на такі етапи:

* *попередній етап розроблення сайту*: на цьому етапі розв’язують питання загального характеру. Обговорюють загальну концеп­цію сайту, формулюють та фіксують цілі створення сайту;
* *етап проектування сайту визначення структури сайту*: меню, посилання, розміщення модулів, побудова списку компонентів, що підключаються, тощо;
* *етап розроблення і тестування сайту*;
* *розміщення сайту*;
* *розвиток ресурсу*.

**5. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ ДІЯЛЬНОСТІ.**

Погляньте на завдання, які були поставлені вам на початку уроку. Проаналізуйте, що вам вдалося зробити із цього переліку, а над чим потрібно ще попрацювати. *Вчитель може викликати кількох учнів розповісти про свою діяльність на уроці.*

Спробуємо перевірити, як ви зрозуміли навчальний матеріал сьогоднішнього уроку. *Опитування учнів учителем.*

1. Що таке Web-сайт ?
2. Що таке Web-сторінка?
3. Яка різниця між сайтом та сторінкою?
4. Назвіть види Web-сторінок.
5. Які існуюють структури Web-сайтів?

**6. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ. ІНСТРУКТАЖ ЙОГО ВИКОНАННЯ.**

З’ясувати різницю між видами сайтів і Web-сторінок (усно).

§ 26 пит.1-8 с. 252

підготуватися до Практичної роботи № 11 «Автоматизоване створення веб-сайту»

***Стандартна***

Основна Web-сторінка містить посилання на інші документи Web-сайту, а документи містять посилання, відповідно, на основну Web-сторінку. Це найпростіший і найчастіший спосіб організації Web-сайту.