Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

**ЗВІТ**

про проходження педагогічної практики

у В. Ходачківській ЗОШ I-III ст.

студента V курсу

фізико-математичного факультету

**Лобура Ігоря Миколайовича**

Тернопіль2015

**1. КІЛЬКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Проведено 16 уроків (з них 6 геометрії, 5 алгебри, 5 інформатики). Підготовлено: 1 позакласний захід з математики,1 позакласний захід з інформатики та 1 виховний захід.

**2. ЗМІСТ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ПРАКТИКИ**

**2.1. Загальна інформація про проходження практики**

У період з 2 лютого по 27 березня 2015 року я проходив педагогічну практику у В. Ходачківській ЗОШ I-III ст. Всі вчителі математики та інформатики мають великий стаж роботи, високу фахову й методичну підготовку. Технічне обладнання школи знаходиться на високому рівні, під час педагогічної практики я провів 16 уроків (з них 6 геометрії, 5 алгебри, 5 інформатики).

Практична робота в школі відкрила для мене можливість пізнати всі сторони педагогічної діяльності і значно розширити мої уявлення про організацію учбового процесу, основах викладання різних учбових дисциплін, познайомитися з різною технікою і прийомами навчання.

Великим внеском у формування уявлення про особу педагога і, власне, процес викладання, стала моя присутність на уроках в 11 класі. Метою моєї присутності був аналіз діяльності педагога, особливу увагу мною надане методикам подачі матеріалу і побудові уроку. Потрібно відзначити, що тільки завдяки такому цілеспрямованому нагляду, мені вдалося усвідомити, що робота викладача – це величезна праця, мистецтво і педагогічні знання.

**2.2. Підготовчий етап педагогічної практики**

Перед початком практики, я прийняв участь у настановній конференції, де познайомились із метою, завданнями, змістом практики, правилами і обов'язками студентів-практикантів, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.

Наступним етапом у проходженні педагогічної практики було знайомство із школою та адміністрацією школи, вчителями-предметниками. У ході бесіди я був ознайомлений із системою навчально-виховної роботи школи, навчально-матеріальною базою школи; діяльністю педагогічного колективу та режимом роботи школи Після цього я познайомився з класом, на базі якого проходив практику. Я почав спостерігати уроки цього класу, аналізувати особливості роботи в ньому. У цей же час проводилися бесіди з учителем про особливості викладання алгебри , геометрії і інформатики, познайомився з планом роботи вчителя, конспектами уроків. На основі календарного планування вчителя та програмних вимог, я склав індивідуальний план роботи студента-практиканта на час проходження педагогічної практики.

Спостереження відвіданих уроків надало мені можливість більш якісно підготуватися до написання конспектів уроків та їх проведення, з урахуванням всіх особливостей класу та учнів.

**2.3. Навчально-виховна діяльність**

Після спостереження уроків, проведених вчителем, я розпочав активний етап педагогічної практики. Мною були розроблені конспекти різних типів уроків алгебри , геометрії та інформатики з урахуванням програмних вимог та на основі календарно-тематичного планування. Також був підготовлений і проведений виховний захід з математики та інформатики. При написані конспектів уроків, я отримав деякі поради та коментарі від вчителя .

Педагогічна практика також надала мені можливість ознайомитися зі шкільною документацією, із нормами ведення обліку навчальних успіхів учнів, з особливостями оцінювання окремих видів вправ.

**3. ОСОБИСТІ ДОСЯГНЕННЯ. МЕТОДИЧНІ ТВОРЧІ ЗНАХІДКИ,** **ВІДКРИТТЯ, НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ.**

Під час практики, я удосконалив свої вміння щодо написання конспектів та проведення уроків алгебри, геометрії та інформатики. Я навчився організовувати роботу класу за допомогою різних форм роботи (індивідуальна, фронтально-колективна, групова). Також я з'ясував, що для підвищення уваги учнів на вивченні чи повторені матеріалу, краще застосовуватиактивні методи навчання, такі як: дискусія, евристична бесіда. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчих здібностей учнів, логічного мислення, формування в них відповідних практичних умінь та навичок. також показувати комп'ютерні презентації по даній темі уроку.

**4. НАЙТИПОВІШІ ПОМИЛКИ, НАЙБІЛЬШІ ТРУДНОЩІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ.**

Під час проходження практики я зустрівся з деякими труднощами. В будь-якому класі є надмірно активні учні, звиклі бути в центрі уваги. До таких учнів потрібно було знайти підхід, і, в більшості випадків, мені вдавалося справитися з цією задачею. Також, під час проведення уроків, я відзначив для себе, що дуже важливо стежити за культурою своєї мови, не допускати слів-паразитів, але при цьому не ускладнювати мову незрозумілими для учнів термінами. Мова повинна бути послідовною, чіткою і доступною для сприйняття. Крім того, потрібно завжди бути готовим до виникнення у учнів питань. Ігнорувати їх не можна, оскільки можна втратити інтерес, довір'я і пошану класу. Щоб бути готовим до різного роду непередбачених обставин і несподіваних питань, дуже важливим є ретельне планування і обдумування всіх аспектів при підготовці учбового матеріалу

**5. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.**

У цілому, я оцінюю свою практику як успішну. План педагогічної практики виконаний повністю. Мені вдалося реалізувати всі намічені цілі і задачі, набути безцінного практичного досвіду і навиків роботи з класним колективом зурахуванням його психологічної структури і рівня розвитку. Також в процесі практики ми з практикантом Лобур Ю. М. розробили сайт школи.