***З В І Т***

про роботу студентки V курсу М-52 групи

фізико-математичного факультету,

Петраш Наталії Ігорівни,

яка проходила педагогічну практику в ТНВК №9 м. Тернополя

в період з 27.02.2014 по 21.03. 2014 року

 Практику проходила з 27.01.14 по 21.03.14 в ЗОШ №9 м. Тернополя. У школі було створено всі умови для проходження практики.

 Кабінет інформатики достатньо обладнаний технічними засобами навчання, забезпечений наочними посібниками, науковою, навчальною та методичною літературою. Для підготовки до уроків учні користуються підручником: Ривкінд Й. Я. «Інформатика» (Академічний рівень).

 Протягом усього перебування в школі я мала змогу отримати консультації як від учителів-предметників і класного керівника, так і від адміністрації школи.

 За період проходження практики відвідала уроки вчителя предметника Мурзи Г. В. Її яскраві уроки, сповнені невимушеним спілкуванням допомагають зацікавити учнів. Учитель реалізовує головні дидактичні завдання уроку. Використовуючи різні методи навчання, вчитель систематично, цілеспрямовано розвиває в дітей рухливість і гнучкість мислення, вчить їх міркувати, не зубрити, а мислити, самим робити висновки, знаходити нові оригінальні ідеї.

Під час практики провела 10 уроків з математики (5 з алгебри, 5 з геометрії) і 4 уроки з інформатики. Самостійно провела 2 виховні години та 1 захід. А також провела інтелектуальну гру між паралельними класами. Усі заняття були обговорені з учителем.

Практика в школі допомогла виробити багато практичних умінь і нави­чок. Я навчилася:
1) проводити уроки різних типів;

2) перевіряти різні види письмових робіт, оцінюва­ти та аналізувати їх;
3) планувати роботу з розвитку вмінь і навичок;

4) працювати над наочністю у класі, виготовляти дидактичний матеріал для уроків;

5) організовувати позакласну роботу;

6) проводити класні години.

При проведенні занять як у подачі нового матеріалу, в його закріпленні особли­вих труднощів не було. За час педагогічної практики проводила позакласну роботу.

Які ж труднощі були під час практики?

1. Не завжди могла підвести учнів до сприйняття наочності та організувати роботу з нею. Найчастіше наочність виконувала лише ілюстративну функцію, а не була важливим органічним елементом заняття.

2. Важко встановлювати зв’язок уже вивченого учнями матеріалу з тим, що вивчається, а також показувати перспективу практичного його викорис­тання.

3. Не завжди вдало могла визначити виховну мету заняття, хоча протягом заняття її забезпечувала.

4. Не завжди враховувала психічний і фізичний стан дітей на занятті й намагалася утримувати увагу зауваженнями до класу.

Висновки:
1. Педагогічна практика поглибила, закріпила знан­ня з фахових і психолого-педагогічних дисциплін, здобу­ті в інституті, та дала змогу застосувати їх на прак­тиці.

2. Виробила вміння проводити різні типи уроків, застосовувати різні методи й форми роботи, які ак­тивізують пізнавальну діяльність учнів.

3. Закріпила впевненість у правильності вибору професії й фаху, викликала прагнення вивчати спеці­альні та психолого-педагогічні дисципліни, вдос­коналювати свої педагогічні здібності, розширювати свою ерудицію.

4. Дала змогу відповідно до знань з педагогіки і пси­хології навчально-виховну робо­ту з дітьми старшого шкільного віку.

5. Показала функції класного керівника й дала змогу випробувати себе в них.

6. Дала змогу протягом восьми тижнів спостеріга­ти за навчально-виховною роботою в школі, аналізу­вати її й робити висновки.