

## *Аналіз уроку*

**в 9 класі проведеного вчителем інформатики  
Івасюком Олександром Святославовичем  
у Тилявському навчально-виховному комплексі  
«ЗНЗ І-ІІІ ст. – ДНЗ»**

**Тема уроку:**

**Практична робота. «Спільне використання  
ресурсів локальної мережі»**

підготував  
студент-практикант V курсу  
фізико-математичного факультету  
Смоляк Віктор Васильович

Тернопіль 2014

## **I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ.**

**Вчитель:** Івасюк Олександр Ярославович

**Клас:** 9

**Тема:** Практична робота. «Спільне використання ресурсів локальної мережі».

**Мета:**

**навчальна:** застосовувати вміння і навички

- входити до сеансу користувача;
- відкривати файли і папки на інших комп'ютерах локальної мережі;
- копіювати та переміщувати дані між комп'ютерами мережі;
- надавати спільний доступ до папок;
- використовувати мережний принтер

**розвиваюча:**

- розвивати в учнів здібності та вміння користуватися комп'ютером.

**виховна:**

- виховувати в учнів самостійність, відповідальність

**Тип уроку:** урок застосування знань, умінь і навичок.

## **II. ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ**

Вчитель був підготовлений до уроку, мав матеріали до теми уроку.

Комп'ютерний клас підготовлений до уроку.

## **III. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ ТА ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

Повідомлення теми і мети сьогоднішнього уроку. Організаційний момент проведений швидкому темпі, налаштувавши учнів на продуктивну роботу.

## **IV. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ.**

Вчитель пропонує учням пригадати що вони вивчали на попередніх уроках.

Вчитель провів з перевірку засвоєних знань у вигляді бесіди.

- ✓ Наведіть алгоритм для перегляду імені комп'ютера та робочої групи.
- ✓ Що називають доменом?
- ✓ У чому полягає відмінність між робочою групою та доменом?

- ✓ Що означає спільний доступ до папок комп'ютера?
- ✓ Наведіть алгоритм відкриття спільного доступу до папки.
- ✓ З яких етапів складається налаштування спільного використання принтера?

## **V. ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ І ДОТРИМАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ.**

Запропонований матеріал відповідав програмним вимогам. На уроці учні працювали застосовували знання та вміння на завданнях, які вчитель їм пропонував. Не всі справились з поставленими завданнями були проблеми з виконанням завдань, можливо не розуміли попередні пояснення вчителя, оскільки вчитель молодий, не завжди йому вдається пояснити на рівні розуміння учня.

## **VI. ВЧИТЕЛЬ ЯК ОСОБИСТІСТЬ.**

Вчитель мав підготовлені практичні. Вчитель проявив демократичний стиль у спілкуванні, але є учні які порушують дисципліну ходять по класу без дозволу, тому підвищував голос, що напрошували дисципліну. Вчитель справився, поставив умову, що контрольну будуть здавати усно ті хто порушує дисципліну, і трішки заспокоїлись, але були ще порушення дисципліни і сказав вчитель, що поставить незадовільну оцінку і вже на кінець заспокоїлись. Під час виконання практичного завдання намагався приділяти учням однакову кількість уваги.

## **VII. МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕРІАЛУ.**

Учні намагались виконували поставлені вчителем завдання, але були проблеми, але є 2 учні, в яких сильніший інтерес до інформатики чи в інших, тому вони активніше виконували практичне завдання. що свідчить про інтерес до навчального матеріалу. Під час виконання практичного завдання учні усвідомлювали зв'язок теми, а також була робота з підручником. В загальному більшість учнів справились із завданнями на достатньому рівні, але не високий рівень не змогли виконати.

Оцінювалась робота кожного учня зокрема.

## **VIII. ВИСНОВКИ, ЗАУВАЖЕННЯ І ПРОПОЗИЦІЇ.**

Учні зуміли засвоїти теоретичний матеріал і застосувати свої знання на практиці на достатньому розуміння. Найцікавішою була для деяких учнів практична робота. Спостерігаючи за уроком я зробив для себе такі висновки: необхідно навчитися зацікавлювати учнів, почувати себе вільно, швидко орієнтуватися в будь-якій ситуації, але оскільки вчитель молодий, то це можна вважати не серйозним мінусом на даний час. Пропозиції я б дав такі: Працювати над вдосконаленням підвищення якості навчально-виховного процесу і зацікавлювати цікавим матеріалом, організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів розвитку навичок мислення високого рівня.