

Аналіз уроку з інформатики

Урок проводив вчитель інформатики Шумляковський Володимир Васильович в ДПТНЗ «Червоненське ВПУ» в групі № 12 (10 клас). На уроці було присутньо 16 студентів. За загальним рахунком цей урок є двадцять першим з інформатики для 10 класу. Клас перед уроком був добре провітрений та прибраний. Проведенню уроку нічого не заважало. Тема уроку: «Створення в автоматичному режимі макросів та їх виконання». Мета уроку: дати студентам теоретичну основу для подальшого користування текстовим процесором, роз'яснити поняття макросів, та ознайомити з їх використанням, виховати в студентів зосередженість та захоплення інформатикою. Урок повністю відповідав змісту програми.

На початку уроку викладач з студентами повторив попередньо пройдений матеріал. Тема попереднього уроку: «Друк документа в MS Word.». Тема наступного уроку: «Підсумковий урок з теми «Текстовий процесор»». Він вправно та поступово робив перехід з одного вивченого матеріалу на інший. Тип уроку: комбінований. Такий тип уроку вибраний тому, що цей урок знайомить з поняттями макросів та розглядає типи макросів, після чого студенти на комп'ютерах практично повинні закріпити матеріал. Урок за рахунком був 21 у системі уроків .

Урок складався з таких частин:

1. Організаційний момент. Вчитель провів з дітьми перевірку домашнього завдання та засвоєних знань у вигляді бесіди.
2. Актуалізація опорних знань. Вчитель розповів про використання та важливість баз даних у повсякденному житті.
3. Вивчення нового матеріалу. Студенти записали план уроку та були ознайомлені з поняттями поля, розглянуті типи даних. Вчитель за допомогою програми NetUPSchool та підготовленої презентації на кожному комп'ютері транслював основні моменти уроку.
4. Засвоєння нових знань і вмінь. Вчитель у вигляді бесіди з учнями перевіряв засвоєння даної теми.
5. Практичне завдання. Учні на практиці закріпили матеріал уроку.
5. Підведення підсумків. Вчитель ще раз нагадав студентам тему, мету та план уроку, оголосив оцінки учнів.
6. Домашнє завдання. В кінці уроку вчитель задав домашнє завдання учням у вигляді параграфу з підручника.

При перевірці домашнього завдання та для перевірки засвоєння нових знань вчитель застосував бесіду з учнями. Для візуального засвоєння змісту уроку вчитель за допомогою презентації наглядно демонстрував необхідний матеріал. Група активно відповідала на запитання та намагались доповнювати вчителя, тому тип уроку я вважаю вибраний правильно. Проблемних ситуацій в процесі навчання не було помічено. На уроці студенти записували у зошити необхідний матеріал, приймали участь у обговоренні матеріалу та активно відповідали при перевірці домашнього завдання, після чого кожен учень на комп'ютері робив практичне завдання по базам даних. На протязі уроку кожен учень індивідуально відповів на запитання та записав новий матеріал у зошит. Знання студентів були

перевірені у вигляді опитування. Завдання додому полягало у засвоєнні нового матеріалу з підручника та зошита. Учні непогано зрозуміли та вивчили домашнє завдання. Найбільше зосередження на уроці було викликане при демонструванні підготовленої до уроку презентації. Учні поводити себе тихо, активно відповідали та задавали питання вчителю.

Вчитель вмінно володів класом, порушень дисципліни з боку студентів не було зафіксовано. Стиль роботи вчителя полягає у жвавості, рішучості та захопленні. Вчитель інформатики відмінно володіє українською та російською мовами, має гарну дикцію, гучний голос. В класній кімнаті Володимир Васильович знаходився біля дошки та інколи підходив до головного комп'ютеру для демонстрування презентації. Вчитель старанно вибритий, акуратно зачесаний та відповідно вдітий.

В ході уроку Володимир Васильович повністю виконав план уроку та досяг поставленої мети. Студенти одержали і засвоїли увесь обсяг знань, які давав вчитель на уроці. Це був другий урок пов'язаний зі створенням і користуванням базами даних. Серед позитивно на уроці треба виділити гарну дисципліну класу, що призвела до тиші на уроці і нічого не заважало вчителю.