

Стенограма уроку

Дата: 19.02.2013

Предмет: інформатика

Клас: 10-Б

Вчитель: Пагут В.П.

Тема: Практична робота. Робота з текстовим редактором, редактором формул

Мета: перевірити знання учнів з даної теми, вміння працювати з текстовим редактором і редактором формул.

Тип уроку: Застосування знань і вмінь

Хід уроку

I. Організаційний момент та перевірка домашнього завдання

Привітання вчителя, перевірка домашнього завдання, з'ясування питань по д/з.

Повідомлення теми і мети сьогоднішнього уроку.

II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів.

Вчитель пропонує учням пригадати що вони вивчали на попередніх уроках, основні функції текстового редактора, призначення редактора формул.

III. Перевірка теоретичних знань.

Спочатку учні знаходяться за партою, вчитель просить забрати із столу допоміжні матеріали (перед учнями залишаються тільки чистий аркуш та ручка) та зачитує ряд запитань, на які учні відповідають письмово:

1. Дати визначення текстового редактора
2. Дати визначення форматування тексту
3. Дати визначення редагування тексту

4. Записати з яких частин складається будова вікна програми Word
5. Яке розширення матиме документ, створений у програмі Word?
6. Перелічити, які основні дії стосуються форматування символів
7. Що означає «Форматувати розділ»?
8. Що означає «Форматувати сторінку»?
9. Що означає «Форматувати документ»
10. Які дії можна виконати в форматуванні документа, як цілісної системи?
11. Записати алгоритм збереження щойно створеного документа
12. Дати визначення буквиці

Вчитель збирає аркуші з відповідями учнів

IV. Виконання практичної роботи.

Учні пересідають на робочі місця за комп'ютерами, вчитель роздає аркуші із завданнями практичної роботи, учень який виконав завдання повідомляє вчителя про це, захищає виконану роботу і працює над наступним завданням (якщо вчитель опитує іншого учня, то виконує наступне завдання, а відповідає коли вчитель підійде). Якщо є невстигаючі учні, їм допомагають колеги (робота з «допомогою друга» не оцінюється)

Завдання:

- 1) правильно набрати формули

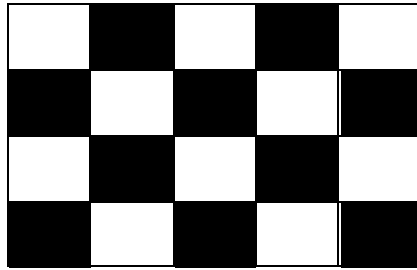
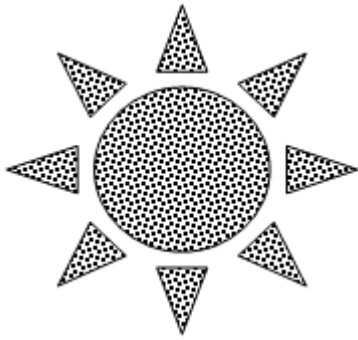
$$\left\{ \frac{2x - \sqrt{7}}{13 + |x|} \right\} \mp \sum_{i=1}^{10} y_i$$

$$\frac{24b \pm \sqrt{b^7 + 7ac}}{82a}$$

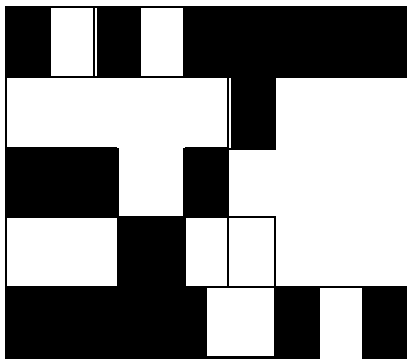
$$\int_a^B \sqrt[5]{2x^3} dx$$



2) створити наступний рисунок :



3) виконати рисунок:



V. Підсумки уроку

Вчитель запитує учнів над чим вони сьогодні працювали і які знання повторили.

VI. Домашнє завдання (1хв).

Вчитель повідомляє учням домашнє завдання, нагадує повторити вивчений матеріал, з яким сьогодні були проблеми.

Аналіз уроку

Вчителька була підготовлена до уроку, в неї був конспект та заготовки завдань на практичну роботу.

Класна кімната готова до уроку: комп'ютери включені.

Етапи уроку:

I. Організаційний момент та перевірка домашнього завдання (5хв).

II. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів (2хв).

III. Перевірка теоретичних знань (15хв).

IV. Виконання практичної роботи (20хв).

V. Підсумки уроку (2хв.).

VI. Домашнє завдання (1хв).

На уроці головним був етап виконання практичних завдань, йому передувало теоретичний, що по важливості лиш незначно поступається останньому.

Матеріал уроку відповідає програмі загальноосвітніх навчальних закладів. Було вміло підібрано запитання і завдання, які відповідали поставленим темі та меті уроку.

Структура уроку була чіткою (поетапною). Час роз приділений правильно, завдання завдані своєчасно.

Виклад уроку був побудований логічно і зв'язно, наявна ланцюговість викладу завдань.

На уроці були використані наступні методи і прийоми: словесний метод, репродуктивний, практичний.

Засоби: робота з текстовим редактором.

Учні дотримувались дисципліни, не шуміли. Були поодинокі випадки шуму, однак вчитель швидко наводила лад одним тільки поглядом в сторону порушників спокою. Учні активно працювали під час уроку.

У спілкуванні вчителя переважав демократичний стиль з нотками управлінського. вчителю не доводилось застосовувати якихось словесних методів для підтримання дисципліни і порядку на уроці. Це свідчить про повагу дітей до вчителя.

Урок мені сподобався, в мене немає жодних зауважень.