

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

## **Психолого-педагогічний аналіз уроку**

Урок: фізика (10 –А клас)

Вчитель: Чуй Марія Володимирівна

Виконала:  
студентка групи Ф – 51  
фізико-математичного факультету  
Вавренюк Юлія Яківна

Тернопіль – 2013

**Тема:** Поняття електронної таблиці. Засоби опрацювання електронних таблиць. Елементи інтерфейсу Microsoft Excel.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Мета уроку:**

Навчальна - ознайомити учнів із табличним процесором, його призначенням та функціями, визначити доцільність використання табличних процесорів, вказати області застосування, сформулювати знання інтерфейсу Excel.

Розвиваюча - розвивати нестандартне мислення учнів, індивідуальні і творчі здібності учнів, логічне мислення, зорову і слухову пам'ять, уявлення про застосування електронних таблиць у різних предметних галузях, творчу активність, вдосконалювати знання у галузі комп'ютерних технологій;

Виховна - вдосконалювати комунікаційні вміння та навички роботи в групі, виховувати впевненість у собі, необхідність в знаннях; розширити кругозір учнів, збуджувати інтерес до вивчення інформаційних технологій.

**Структура уроку має вигляд:**

1. Організаційний момент – 1 хвилина.
2. Актуалізація опорних знань – 4 хвилини.
3. Мотивація учбової діяльності – 3 хвилини.
4. Повідомлення теми, мети, завдань – 2 хвилини.
5. Сприймання нового матеріалу та його усвідомлення – 20 хвилин.
6. Узагальнення та систематизація набутих знань – 8 хвилин.
7. Домашнє завдання для учнів – 2 хвилини.
8. Підсумки уроку – 5 хвилин

**Аналіз уроку**

*1.Актуалізація знань*

Здійснюється перед викладом нової теми, що сприяє активізації розумової діяльності учнів.

*2. Виклад нового матеріалу.*

Учитель розпочинає урок, мотивуючи важливість вивчення даної теми, адже табличний процесор використовують в повсякденній людській діяльності. Мова викладу теми доступна для розуміння. Вчитель наводить цікаві приклади, що підвищують увагу та інтерес учнів до нового матеріалу. Урок відповідає вимогам програми.

Вчитель робить плавні переходи від однієї частини до іншої. Відповідність використання даного методу обумовлює високий результат, а

са́ме учні дуже добре засвоюють новий матеріал і на уроці спостерігається дуже велика активність учнів. Вміле поєднання інформаційних і пошукових методів з технічними засобами навчання дає високу результативність.

Марія Володимирівна на уроці володіє ситуацією в класі, ставлення до учнів доброзичливе, уважне, проявляється творче натхнення і оптимістичність. Під час пояснення постійно присутній діалог вчитель – учень та учень – вчитель, цим самим контролюється увага учнів та ступінь зрозумілості викладеного матеріалу. Одночасно з поясненням нового матеріалу учні задають запитання, що є підтвердженням успішного вибору вчителем педагогічних методів викладання теми (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрація). Марія Володимирівна відводить багато часу на пояснення даного матеріалу.

### *3. Закріплення нового матеріалу.*

Наприкінці уроку учні закріплюють вивчений навчальний матеріал. При виконанні завдань учні активно працюють з компютером, роблять висновки. Вчитель якісно підбрала завдання, які починались з легких і закінчувались більш складними. При підведенні підсумку Марія Володимирівна відмітила гарну роботу учнів на уроці, вказала на деякі можливі труднощі, виставила оцінки.

### *4. Домашнє завдання.*

Вчитель задає домашнє завдання.

### *Характеристика педагогічної майстерності вчителя на уроці*

Вчитель вміє керувати своїм психічним станом, діями і вчинками. Використовує на уроці різноманітні прийоми організації навчальної діяльності учнів. Ставлення до учнів доброзичливе. Вміє зацікавити учнів, розвинути в них інтерес до предмета.

### *Висновки*

Урок пройшов організовано, з дотриманням техніки безпеки при роботі з комп'ютером. Система контролю, на даному уроці – перевірка звіту з практичної роботи.

Урок проведено організаційно, чітко підкреслено важливі моменти, використана наглядність і технічні засоби навчання. Мета уроку досягнута. Учні оволоділи новими знаннями, розвинувши наукове бачення світу. Урок проведений на достатньому науковому, методичному і етичному рівні. Учні активно працювали на уроці.