

## Аналіз уроку з інформатики

### I. Загальні відомості

**Вчитель:** Чуй Марія Володимирівна

**Клас:** 10 – А

**Тема:** Електронні таблиці

**Мета:**

#### Освітня:

- повторення і закріплення основних понять за темою;
- закріплення практичних умінь і навичок при роботі з вивченим ПЗ;
- демонстрація тісного зв'язку інформатики й економіки, а також застосування знань із цих областей у багатьох професійних сферах нашого життя;

#### Розвиваюча:

- розвивати навички групової практичної роботи;
- розвивати навички логічно мислити та робити висновки на основі отриманих результатів;

#### Виховна:

- виховувати комунікативні навички, вміння слухати, висловлювати свою точку зору;
- підвищення інтересу до вивчення наступних предметів: інформатика, математика, економіка.

**Тип уроку:** урок систематизації знань, вмінь і навичок

**Форма проведення уроку:** урок – ділова гра.

### II. Організація уроку

Вчитель була добре підготовлена до уроку, мала написаний ґрунтовний конспект, підготовлену презентацію для гри «Далі, далі», роздаткові матеріали для лото та на етап рефлексії.

Класна кімната була прибранна і провітрена, дошка витерта.

Організаційний момент Марія Володимирівна провела в швидкому темпі, налаштувавши учнів на продуктивну роботу.

Порушення дисципліни протягом уроку в класі не було. На уроці були присутні усі учні класу.

### III. Структура уроку:

1. Організаційний момент
2. Актуалізація опорних знань учнів
3. Формулювання теми та завдань уроку

4. Ділова гра
5. Підсумки уроку, рефлексія
6. Оголошення домашнього завдання

Структура заняття повністю відповідає меті та змісту уроку. Темп заняття був помірним.

На етапі актуалізації опорних знань вчитель використовував такі форми роботи: колективна (під час гри «Далі, далі»), індивідуальна (лото). Практичну роботу Марія Володимирівна провела у формі ділової гри, під час якої учні працювали в парах. Підсумок уроку вчитель проводить у формі гри «Валіза».

#### **IV. Зміст заняття і дотримання дидактичних принципів**

Запропонований матеріал відповідав програмним вимогам, його об'єм був достатнім. Між практичним завданням і теоретичним матеріалом, який учні вивчали на попередніх уроках прослідковується чітка відповідність. На уроці учні свідомо і активно застосовували свої знання та вміння, тому більшість з них справились з поставленими завданнями. Прослідковується єдність освітньої, розвивальної та виховної цілей. Практичне завдання показує тісний зв'язок теми, яку учні вивчають, з життям.

#### **V. Викладач як особистість**

Вчитель добре володіла матеріалом, мала підготовлений конспект. Марія Володимирівна спілкувалась з учнями літературною мовою, яка була чіткою і виразною. Голос вчителя добре поставлений, відсутня монотонність. Під час виконання практичного завдання Марія Володимирівна намагалася приділяти учням однакову кількість уваги.

#### **VI. Методи формування і закріплення інтересу до матеріалу**

Оскільки урок проходить у формі ділової гри, то це зацікавлює учнів. Вони старанно виконують поставлені вчителем завдання. Під час виконання практичного завдання учні усвідомлюють зв'язок теми, яку вони вивчають з економікою, роботою бухгалтера. Підсумок уроку проводять учні самостійно. Вони мають можливість оцінити свої прогалини в знаннях і висловити свою думку про урок (прослідковується зворотній зв'язок).

#### **VII. Висновки і пропозиції**

На даному уроці Марія Володимирівна досягнула поставленої мети. Учні зуміли повторити раніше вивчений теоретичний матеріал і застосувати свої знання на практиці. Найцікавішим було поєднання різних форм роботи на уроці. Єдине, що хочу зауважити, це не зовсім чітке формулювання завдань практичної роботи. Загалом мені сподобалось те як Марія Володимирівна співпрацювала з учнями на уроці.