



План навчального проекту

Автор навчального проекту:

Прізвище, ім'я та по-батькові:	Петько Тетяна Романівна
Місце роботи / Назва навчального закладу:	фізико-математичний факультет, ТНПУ ім. В. Гнатюка
Місце проживання автора проекту:	м. Тернопіль, вул. Винниченка,6

Відомості про тренінг:

Прізвище, ім'я та по-батькові тренера (тренерів):	Балик Надія Романівна Шмигер Галина Петрівна Олексюк Василь Петрович
Місце проведення тренінгу:	аудиторія №403
Дати проведення тренінгу:	16.01.2012 - 21.12.2011

Якщо ваш навчальний проект виберуть для збереження у базі даних програми „Intel® Навчання для майбутнього”, чи бажаєте ви, щоб було вказане ваше ім'я як автора проекту? Так Ні

Опис проекту

Назва проекту:	Життя без неї – не життя
Основні питання:	
Ключове питання:	Яку воду вживають тернополяни?
Тематичні питання:	1. А яка вода є чистою? 2. Що ми дізнаємось про себе, вивчаючи властивості води? 3. Чи вистачить питної води нашим нащадкам?

Змістові питання:	<ol style="list-style-type: none"> 1. На скільки важлива вода для людини? 2. Які проблеми антропогенного забруднення підземних вод? 3. Який вплив металів, які містяться у воді? 4. Як моє оточення впливає на мене? 5. Що ми дізнаємось про себе, вивчаючи властивості води? 6. Як очищається вода? 7. Як впливає вода на рослини?
--------------------------	--

Стислий опис:

Навчальний проект «Життя без неї – не життя» дозволяє учням ознайомитись краще з проблемами міста, а також відвідати місця, де безпосередньо проводиться очистка питної води. Мета проекту - підняти проблему про покращення якості нашої води, оцінити її стан на сьогодні. Адже в Тернополь – це місто майбутнього, яке заслуговує на здорових жителів і загалом кращого майбутнього.

Проект закінчується аналізом досліджень мобільних груп, які працювали протягом кількох тижнів над проблемами міста.

Навчальні предмет(и): відмітити предмети, з якими пов'язаний ваш навчальний проект

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Основи економіки | <input type="checkbox"/> Людина і суспільство/Основи філософії | <input checked="" type="checkbox"/> Географія |
| <input type="checkbox"/> Українська мова і література | <input type="checkbox"/> Я і Україна/Довкілля/Природознавство | <input checked="" type="checkbox"/> Хімія |
| <input type="checkbox"/> Зарубіжна література | <input checked="" type="checkbox"/> Фізика, астрономія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Музика, образотворче мистецтво | <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Основи правознавства |
| <input checked="" type="checkbox"/> Інформатика | <input type="checkbox"/> Фізична культура, ОБЖ, ДПЮ | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Всесвітня історія | <input checked="" type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | | <input type="checkbox"/> Інше: |
| | | <input type="checkbox"/> інше: |

Класи: відмітити класи, яких стосується ваш навчальний проект

- | | |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1–4 | <input checked="" type="checkbox"/> 8-9 |
| <input type="checkbox"/> 5-7 | <input checked="" type="checkbox"/> 10-11 |
| <input type="checkbox"/> Інше: | <input type="checkbox"/> Інше: |

Державні освітні стандарти та навчальні програми:**2. Освітня галузь "Природознавство"**

Загальними змістовими лініями освітньої галузі є:

- рівні і форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в кожній компоненті освітньої галузі специфічними для неї об'єктами і моделями;
- закони і закономірності природи;
- методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук;
- значення природничо-наукових знань у житті людини та їхня роль у суспільному розвитку.

Зміст освітньої галузі може реалізовуватися як окремими навчальними предметами (астрономія, біологія, географія, фізика, хімія та інші галузі природознавства), що відображають основи відповідних фундаментальних наук, так і завдяки інтегрованим курсам.

Зміст загальноприродничої компоненти забезпечує формування в свідомості учнів основи для цілісного уявлення про природу.

Зміст географічної компоненти забезпечує засвоєння знань про компоненти природи, природні ресурси, удосконалення господарської діяльності людини, формування в учнів комплексного, просторового, соціально-орієнтованого уявлення про Землю на основі краєзнавчого, регіонального та планетарного підходів, сучасної географічної картини світу через закономірності розвитку географічної оболонки Землі, усвідомлення цілісного образу своєї країни на основі розгляду та аналізу трьох її основних компонентів - природи, населення і господарства.

Зміст фізичної компоненти створює передумови для забезпечення усвідомлення учнями наукових фактів, ознайомлення з історією розвитку фізичної науки, формування в учнів знання основних фізичних понять і законів, що дають змогу пояснити природні явища і процеси, розвиток експериментальних умінь і дослідницьких навичок, умінь застосовувати набуті знання для розв'язування фізичних задач і пояснення фізичних явищ і процесів, формування наукового світогляду і стилю мислення учнів, уявлення про фізичну картину світу, розкриття ролі знання з фізики в житті людини та суспільному розвитку.

Змістове наповнення хімічної компоненти забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, найважливіші хімічні закони, методи дослідження в хімії, роль хімії в суспільному виробництві та житті людини, розвиток експериментальних умінь та формування на цій основі наукового світогляду, вироблення навичок безпечного поводження з речовинами у буденному житті.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:	Діяльність учнів:
По завершенні проекту учні	Проект закінчується аналізом і викладом досліджень над проблемами, які учні представляють на веб-сайті

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:

Протягом 4-х тижнів.

Вхідні знання та навички:

Учні повинні вміти користуватись базовими програмами ПК, мати базові знання з хімії, біології та географії.

Матеріали та ресурси:**Обладнання (відмітити необхідні прилади):**

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Фотоапарат | <input checked="" type="checkbox"/> Лазерний диск | <input checked="" type="checkbox"/> Комп'ютер(и) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Відеокамера | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон |
| <input checked="" type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для проведення відеоконференцій |
| <input type="checkbox"/> Програвач DVD-дисків | <input type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Інше: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Засоби для зв'язку з Інтернетом | <input type="checkbox"/> Телевізор | |

Програмне забезпечення (відмітити необхідні програми):

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Бази даних | <input checked="" type="checkbox"/> Програми опрацювання зображень | <input checked="" type="checkbox"/> Програми для створення веб-сайтів |
| <input checked="" type="checkbox"/> Табличний процесор | <input type="checkbox"/> Веб-браузер для перегляду веб-сайтів | <input checked="" type="checkbox"/> Текстовий редактор |
| <input checked="" type="checkbox"/> Видавничі системи | <input type="checkbox"/> Програми для створення мультимедійних презентацій | <input type="checkbox"/> Програми для створення публікацій |
| <input checked="" type="checkbox"/> Програми для підтримки роботи з електронною поштою | | <input type="checkbox"/> Архіватори |
| <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску | | <input type="checkbox"/> Інше: |

Друковані матеріали:

Підручники, хрестоматії, довідники, журнали, газети.

Додаткове приладдя та витратні матеріали:

Папір

Ресурси Інтернету:

1. <http://www.slideshare.net/yuliu/ss-9446894>
2. <http://chernivtsi.ws/bukovyna/yakist-vody-tsentralizovanoho-vodopostachannya-na-bukovyni-polipshylasya-id-f4f2.html>
3. <http://www.cult.gov.ua/blog/1-0-1>
4. http://sante.kiev.ua/pro_vodu.html

Інше:

Учні відвідували місця та по заданому завданню дізнавались потрібну інформацію в представників певних закладів.

Диференціація навчання:

Обдаровані учні:

Активно приймають участь в роботі з літературою та джерелами про водопостачання міста.

Оцінювання знань та вмінь учнів:

Оцінювання знань проводять згідно критеріїв розроблених у формах оцінювання презентації публікації веб -сайти.

Ключові слова:

Питна вода, підземні води, водяні ресурси, знезаражування