

Методична швидка допомога

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ: СКЛАДОВІ УСПІХУ

Календарно-тематичне планування

Витяги з Типової освітньої програми навчання

Навчально-методичне забезпечення

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Моделі організації процесу навчання

Методичний посібник до інтегрованого курсу

УДК 373.3.01/.09(477)(072)
ЯЗ7

Укладачі:

Ольга Барна, Ірина Грущинська, Наталя Морзе, Зоя Хитра

Посібник створено для допомоги вчителям, які працюють у 2-х класах ЗЗСО за Типовою освітньою програмою, укладеною під керівництвом О. Я. Савченко, і за підручником «Я досліджую світ» (у 2-х частинах):

- ♦ частина 1 (автори Ірина Грущинська, Зоя Хитра);
- ♦ частина 2 (автори Наталя Морзе, Ольга Барна).

Навчальне видання

**Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ:
СКЛАДОВІ УСПІХУ**

Методичний посібник
до інтегрованого курсу

Головний редактор *І. В. Красуцька*
Редактор *В. М. Личенко*

Художний редактор *К. В. Берсенєва*
Коректор *Л. А. Еско*

Формат 60х84 1/16. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 5,27. Зам. №
Наклад 3030.

**ТОВ «Український освітянський
видавничий центр “ОРІОН”»**

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта
видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції»

Серія ДК № 4918 від 17.06.2015 р.



(097) 330-10-83; (067) 543-05-26



orioncentr@ukr.net; ikras@ukr.net



Наш сайт: www.orioncentr.com.ua

Сторінка у Фейсбуці: **УОВЦ «Оріон»**

Адреса видавництва: вул. Миколи
Шепелева, 2, м. Київ, 03061

Віддруковано на ПП «Юнісофт»,
вул. Морозова, 13 Б, м. Харків, 61036
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5747 від 06.11.2017 р.

ЯЗ7 Я досліджую світ: складові успіху. Календарно-тематичне планування, навчально-методичне забезпечення, очікувані результати навчання здобувачів освіти, моделі організації процесу навчання // Методичний посібник до інтегрованого курсу / Укладачі : О. В. Барна, І. В. Грущинська, Н. В. Морзе, З. М. Хитра. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019. — 96 с.

ISBN 978-617-7712-83-0

УДК 373.3.01/.09(477)(072)

© О. В. Барна, І. В. Грущинська
Н. В. Морзе, З. М. Хитра
(укладання), 2019

© УОВЦ «Оріон», 2019

ISBN 978-617-7712-83-0

ШАНОВНІ КОЛЕГИ І КОЛЕЖАНКИ!

Ми з вами навчаємо дітей у світі, який щодня ставить перед кожним проблеми, що вимагають комплексних рішень. Він не поділяється на предмети чи окремі задачі, тому вимагає таких же підходів до організації освітнього процесу. Одним із предметів, який реалізує інтегрований підхід до навчання через дослідницьку діяльність, активне пізнання та пошук ефективних рішень є «Я досліджую світ».

Кожен із нас — тих, хто буде разом з учнями та батьками нову українську школу, розуміє суть та засадничі основи інтегрованого навчання. Цей посібник тільки приклад того, як ці основи можуть бути реалізовані з навчальним комплектом, підготовленим нашим авторським колективом. Ми підготували для вас витяги із освітніх галузей, які складають основу курсу: громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, природничої, інформатичної, технологічної, та відповідають Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко. Розробили моделі організації навчання учнів інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 2 клас». Пропонуємо примірне календарно-тематичне планування, яке можна використовувати за однієї із трьох моделей організації навчального процесу.

Важливо, що коли предмет «Я досліджую світ» навчає **один вчитель**, тоді послідовність навчання та відповідні записи у класному журналі здійснюються **послідовно** за поданими темами. У випадку, коли в складі предмету окремий вчитель навчає інформатики, а окремий — технології та дизайн, тоді вчитель 2 класу вивчає з учнями теми, позначені шифром К-п, де п — номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ», вчитель інформатики — теми, позначені шифром І-м, де м — номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ (Інформатика)», вчитель технології та дизайну — вивчає теми, позначені шифром Т-м, де м — номер уроку та відповідного запису у журналі на сторінці «Я досліджую світ (Технології та дизайн)». Ми не випадково подали планування єдиними тижневими блоками, бо такою єдиною командою мають планувати уроки вчителі, які навчатимуть другокласників: кожен має не тільки розуміти, як його вплив буде спонукати складати навчальні пазли задля формування цілісної картини поняття, об'єкта вивчення, теми навчального тижня чи усього навчального року, а й докласти спільних зусиль для цього. Ми разом із вами є учасниками такої команди. Ми прагнемо максимально сприяти змінам у шкільній освіті. Задля формування нової якості, впевненої реалізації освітніх реформ та успішного майбутнього.

*Наш авторський колектив щиро бажає вам успіху,
розуміння і задоволення від роботи.*

Успішного і щасливого навчального року всім нам!

Відкриттів і зустрічей з неповторними дитячими особистостями!

*Витяги з Типової освітньої програми для ЗЗСО,
розробленої під керівництвом О. Я. САВЧЕНКО
(Затверджена наказом МОН України від 21. 03. 2018 р. № 268)*

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Пояснювальна записка до програми

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, у процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язування учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язування таких завдань:

- ♦ формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- ♦ виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- ♦ розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосу-

вання норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щ взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- ♦ створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

- ♦ визначення цілей навчання;
- ♦ створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
- ♦ структурування програми за темами;
- ♦ вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;
- ♦ розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів у практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як-от:

- ♦ *дослідження-розпізнавання* (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
- ♦ *дослідження-спостереження* (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);
- ♦ *дослідження-пошук* (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно-наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНФОРМАТИКА

Метою навчання інформатики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- ♦ формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- ♦ формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- ♦ формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- ♦ формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- ♦ розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ. ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- ♦ формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- ♦ виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
- ♦ набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- ♦ вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;
- ♦ формування культури праці, прагнення вдосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**:

- ♦ «Інформаційно-комунікаційне середовище»;
- ♦ «Середовище проектування»;
- ♦ «Середовище техніки і технологій»;
- ♦ «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «Інформаційно-комунікаційне середовище» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних

матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія **«Середовище проєктування»** спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об'єктів праці; дизайнерське проєктування — моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія **«Середовище техніки і технологій»** передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія **«Середовище соціалізації»** спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до добродійної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

**МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ УЧНІВ
інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 2 клас»**

Навчальна програма:

**Типова освітня програма для закладів загальної середньої
освіти під керівництвом О. Я. Савченко.**

**Підручник: «Я досліджую світ. 2 клас» у 2-х частинах
(автори І. В. Грущинська, З. М. Хитра,
Н. І. Морзе, О. В. Барна)**

Моделі	Кількість годин	Освітні галузі	Примітка
А	175 годин (5 годин на тиждень)	природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'я-збережувальна, інформатична, технологічна	Усі освітні галузі викладає один учитель початкової школи
Б	105 годин (3 години на тиждень) 35 годин (1 година на тиждень) 35 годин (1 година на тиждень) Разом: 175 годин	природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'я-збережувальна; інформатична; технологічна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» викладає вчитель початкової школи, а інформатику та технології викладають інші вчителі – фахівці з цих предметів. Тобто до процесу викладання курсу залучені три вчителі
В	140 годин (4 години на тиждень) 35 годин (1 година на тиждень) Разом: 175 годин	природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'я-збережувальна, технологічна; інформатична	Інтегрований курс «Я досліджую світ» та технологічну освітню галузь викладає один вчитель початкової школи. Інформатику викладає інший учитель — фахівець з інформатики. Викладання проводять два вчителі

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
<p align="center">І семестр (16 тижнів; 80 год)</p> <p>К — номер заняття у календарному плануванні за моделлю А, В на сторінці «Я досліджую світ» І — номер заняття у календарному плануванні за моделлю Б на сторінці «Я досліджую світ» (інформатика)»</p> <p>Т — номер заняття у календарному плануванні за моделлю Б на сторінці «Я досліджую світ (технології та дизайн)»</p> <p>*Примітка: очікувані результати навчання представлені відповідно до логічного плану викладення нового матеріалу на уроці</p>						
<p align="center">Наше перше дослідження «Людина в суспільстві»</p> <p align="center">Тиждень № 1. Я — людина розумна!</p>						
А	К-1		1. Як я расту і розвиваюсь?	<p>має уявлення про ріст і розвиток як загальні ознаки, притаманні всім живим істотам (організмам);</p> <p>досліджує зміни, що відбуваються з тілом людини, і своїм тілом;</p> <p>розрізняє фізичний та розумовий розвиток людини;</p> <p>вимірює з допомогою дорослих свій зріст і масу;</p> <p>описує свій ріст і розвиток;</p> <p>формулює висновок, що потрібно для росту та гармонійного розвитку людини</p>	розвиток	<p>Ч. 1. §1</p> <p>С. 5–6</p>
Б	К-1					
В	К-1					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-2			має уявлення про поставу людини; визначає ознаки правильної постави; досліджує правильність своєї постави;		
	K-2			характеризує правила вироблення правильної постави;		
	K-2		2. Як стежити за своєю поставою?	встановлює позитивні й негативні впливи на формування постави; ухвалює рішення щодо запобігання порушенню своєї постави	постава, правильна постава, порушена постава	Ч. 1. § 2 С. 6–7
A	K-3			має уявлення про характер людини; розпізнає позитивні й негативні риси характеру;		
	K-3			описує риси свого характеру, власні захоплення, те що відрізняє особу від інших;		
	K-3		3. Який у мене характер?	визначає вплив характеру на поведінку людини; формулює висновки про вплив характеру на здоров'я людини	характер, позитивні та негативні риси характеру	Ч. 1. § 3 С. 7–8

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-4		Як я можу досліджувати світ навколо себе?	пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду; наводить приклади значення інформації для себе особисто; оцінює результати своїх навчальних досягнень	інформація, повідомлення	Інформа- тика ч. 2. С. 5–8
	I-1					
	I-1		Навколишній світ та інформація			
A	K-5		Природне і штучне середовище. Збирання природних матеріалів, подібних до рукотворних об'єктів	досліджує природні матеріали за формою, кольорами, властивостями (візуально, на дотик); порівнює природні й рукотворні об'єкти		технології ч. 2. С. 5–8
	T-1					
	K-4					
B						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 2. Як жити у злагоді?						
А	К-6					
Б	К-4					
В	К-5		4. Що таке суспільство?	має уявлення про суспільство; порівнює спільноти тварин і людей; пояснює значення природи і суспільства; називає різні спільноти людей; встановлює, що сім'я є первинним й основним осередком суспільства; дотримується правил поведін- ки, що засвідчують повагу до рідних й інших членів суспільства	суспільство, спілку- вання спільнота, сім'я, клас, команда	Ч. 1. § 4 С. 9–10

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-7			має уявлення про поведінку людини; пояснює особливості поведінки в сім'ї, серед однолітків, у школі;		
B	K-5			висловлює оцінки судження щодо своїх вчинків та інших людей;	поведінка людини	Ч. 1. § 5 С. 10
B	K-6		5. Як потрібно поводитися серед людей?	співпрацює в групах для досягнення спільних цілей; дотримується встановлених правил поведінки серед людей		
A	K-8			має уявлення про ввічливі слова; доречно вживає ввічливі слова в різних ситуаціях; висловлює оцінки судження щодо різних видів спілкування;		
B	K-6		6. Як зробити спілкування приємним?	не порушує права інших дітей, виявляє і засуджує вчинки, які ображають або принижують інших; дотримується правил культурного спілкування	ввічливе спілкування	Ч. 1. § 6 С. 11
B	K-7					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-9		Як я сприймаю інформацію?	називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує інформацію з навколишнього середовища; оцінює результати своїх навчальних досягнень		інформа- тика Ч. 2. Розділ 1. Інформація. С. 9–12
Б	І-2		Отримання інформації			
В						
А	К-10		Спостереження. Створення аплікації з природних матеріалів за інструкцією	дотримується правил внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять; створює поетапно вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом	Аплікація	технології Ч. 2. С. 9–12
Б	Т-2					
В	К-8					
Тиждень № 3. Ми — громадяни України						
А	К-11			визначає, хто є громадянами своєї країни; розпізнає права й обов'язки дітей і дорослих; встановлює зв'язок прав та обов'язків людини; дотримується прав людини і виконує свої обов'язки вдома, у школі	право, обов'язок, громадянин/громадянка	Ч. 1. § 7 С. 12–13
Б	К-7		7. Хто такі громадяни своєї країни?			
В	К-9					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-12			описує державні символи України; розпізнає державні та народні символи України;		
Б	К-8		8. Які є символи в моєї країні?	досліджує значення державних символів; добирає інформацію про державні та народні символи своєї країни; шанобливо ставиться до державних символів України	символ, народний символ, великий і малий герб України	Ч. 1. § 8 С. 13–14
В	К-10					
А	К-13			досліджує історію своєї держави й рідного краю; розпитує старших про минуле, історичні події та видатних людей;		
Б	К-9		9. Ким славиться наша історія?	бере активну участь у спільних заходах державного значення; дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят і громадських заходів	гетьман, князь/ княгиня	Ч. 1. § 9 С. 15–16
В	К-11					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-14		Якою буває інформація?	наводить приклади інформації у різних видах: текстовій, графічній, звуковій тощо; оцінює результати своїх навчальних досягнень	текстова інформація, графічна інформація, звукова інформація, комбінована інформація	інформа- тика Ч. 2. С. 13–16
	B	I-3	Види інформації за способом подання			
	B					
A	K-15		Вироби з природних матеріалів. Створення у малих групах квіткової композиції за зображенням та елементами власного задуму	організовує робоче місце; створює поетапно композицію та вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом	Композиція	технології Ч. 2. С. 13–16
	B	T-3				
B	K-12					
Тиждень № 4. Дорога до рідного краю						
A	K-16		10. Як знайти на карті України свій рідний край?	розпитує та збирає інформацію про свій край; має уявлення про карту, її умовні позначення; порівнює фото місцевості з картою; уміє користуватися картою України, розпізнає умовні позначення на карті	карта, умовні позначення на карті	Ч. 1. §10 С. 17–18
	B	K-10				
	B	K-13				

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-17					
B	K-11					
B	K-14		11. Які особистості прославили мій край?	має уявлення про пам'ятки природи й історії свого краю; збирає інформацію про відомих особистостей свого краю; розпитує старших про минуле, бере активну участь у громадських заходах; робить висновки про збереження культурної спадщини свого краю		Ч. 1. § 11 С. 19–20
A	K-18					
B	K-12					
B	K-15		12. Застосовуюмо знання щодня	оцінює результати навчальних досягнень свого першого дослідження «Людина в суспільстві»		Ч. 1. § 12 С. 21–22

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-19		Як я можу перевірити правдивість інформації? Передавання інформації. Правдива та неправдива інформація	розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію; оцінює результати своїх навчальних досягнень	джерело і приймач інформації, правдива і неправдива інформація, припущення	інформа- тика Ч. 2. С. 17–20
	I-4					
A	K-20		Спостереження, імітація, фантазування. Декоративно-ужиткове мистецтво (петриківський розпис). Конструювання фантастичної істоти з використанням конструктора Лего	порівнює традиційні і сучасні вироби декоративно-ужиткового мистецтва за матеріалами, техніками виконання, функціональними та естетичними властивостями; розрізняє основні види народних декоративних візерунків, орнаментів; виявляє емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-ужиткового мистецтва; моделює виріб з деталей конструктора за графічними зображеннями або власним задумом (самостійно, у парі або в групі), моделює виріб з елементами фантазування	петриківський розпис	технології Ч. 2. С. 17–20
	T-4					
B	K-16					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Наше друге дослідження «Люди і природа восени» Тиждень № 5. Спостереження за явищами природи						
А	К-21		13. Що приховують назви осінніх місяців?	називає осінні місяці, яви- ща в неживій і живій природі восени; розпізнає сезонні зміни в не- живій і живій природі	осінні місяці та періоди осені	Ч. 1. § 13 С. 24
Б	К-13					
В	К-17					
А	К-22		14. Що називають явищами природи?	має уявлення про вплив Сонця на природні явища; називає осінні явища в нежи- вій та живій природі розпізнає зміни в неживій та живій природі	зміни в природі, яви- ща неживої і живої природи	Ч. 1. § 14 С. 25
Б	К-14					
В	К-18					
А	К-23		15. Урок- екскурсія. Що змінюється в природі та житті людей восени?	досліджує вплив Сонця на осінні явища природи; спостерігає за осінніми явищами в неживій та живій природі, працею та життям людей; наводить приклади зв'язку людини і природи; розпізнає зміни в неживій та живій природі	дослідження осінніх явищ природи, полу- дневе розташування Сонця, тривалість дня і ночі,	Ч. 1. § 15 С. 26
Б	К-15					
В	К-19					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-24		Чи правильно я обмінююсь інформацією? Обмін інфор- мацією під час спілкування. Мережа	використовує мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	мережа, Інтернет, особиста інформація, публічна інформація, пошук	інформа- тика ч. 2. С. 21–24
Б	І-5					
В						
А	К-25		Матеріали. Тех- нологічні опера- ції з матеріала- ми. Створення	розрізняє види матеріалів та називає сфери їх використан- ня;		технології ч. 2. С. 21–24
Б	Т-5		виробу з паперу з використанням	виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю;		
В	К-20		технологічних операцій (зги- нання, складан- ня, скручування, рвання, зібгання, склеювання)	дотримується послідовності виготовлення виробу з допо- могою вчителя		
Тиждень № 6. Прикмети осені						
А	К-26		16. Як вимірюва- ти температуру повітря?	застосовує знання про будову термометра; здійснює вимірювання температури різних об'єктів; усвідомлює правила користу- вання термометром	термометр, шкала з поділками, градуси тепла і холоду	ч. 1. § 16 С. 27–28
Б	К-16					
В	К-21					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-27		17. Звідки беруться хмари?	має уявлення про властивості повітря та води; розуміє, як відбувається ви- никнення хмар у природі; називає стани неба/хмарнос- ті; розпізнає різні види опадів; наводить приклади залежнос- ті людини від стану погоди; формулює висновки про стан неживої природи і погоди восени	випаровування, хмари, хмарність, стан неба, опади	ч. 1. § 17 С. 28–30
	К-17					
	К-22					
А	К-28		18. Як виникає вітер?	має уявлення про властивості та склад повітря; розуміє, як відбувається виникнення вітру в природі; наводить приклади дії вітру, що має різну силу; встановлює наслідки дії вітру для природи і життя людини; розпізнає корисну та шкідливу дію вітру	повітря, кисень, вуглекислий газ, вітер	ч. 1. § 18 С. 30–31
	К-18					
	К-23					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-29		Якими інструментами я вмію користуватися?	розуміє, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої — це інструменти для виконання дій з інформацією; оцінює результати своїх навчальних досягнень	інструмент, комп'ютер, системний блок, монітор, клавіатура, миша	інформа- тика Ч. 2. Розділ 2. Пристрої. С. 26–30
B	I - 6		Інструменти. Комп'ютерна техніка, як засіб здійснення дій з інформацією			
B						
A	K-30		Інструменти та пристосування. Створення паперового вітряка за допомогою інструментів та пристосувань	працює з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії; виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю; здійснює розмічання ліній на папері і картоні		технології Ч. 2. С. 26–30
B	T-6					
B	K-24					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 7. Погода восени						
А	К-31		19. Що таке погода?	має уявлення про вплив три- валості сонячного освітлення на погоду; називає ознаки погоди; наводить приклади спостере- жень за погодою восени; розуміє, у якій послідовності потрібно спостерігати за по- годою; формулює висновки про вплив погоди на життя людини	показники погоди	Ч. 1. § 19 С. 32
Б	К-19					
В	К-25					
А	К-32		20. Як одягатися за погодою?	приймає рішення щодо ви- бору одягу та взуття відповід- но до погоди з користю для здоров'я і безпеки; застосовує знання про погоду в конкретних жит- тєвих ситуаціях; характеризує правила гігієнічної поведінки	призначення одягу і взуття	Ч. 1. § 20–21 С. 32–34
Б	К-20					
В	К-26					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-33					
B	K-21					
B	K-27		21. Як уберегтися від хвороб?	має уявлення про інфекційні та неінфекційні хвороби; ухвалює рішення щодо правил поведінки під час захворювання на інфекційну хворобу; характеризує способи запобігання інфекційним хворобам; застосовує в житті правила поведінки під час епідемії та карантину	інфекція, інфекційні та неінфекційні хвороби, карантин, епідемія	Ч. 1. § 20–21 С. 32–34
A	K-34		Як я можу захистити себе під час роботи з комп'ютером та іншими пристроями?	пояснює, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої; звертається по допомогу у випадку виникнення проблем та збоїв у роботі комп'ютера; оцінює результати своїх навчальних досягнень		інформатика Ч. 2 С. 31–35
B	I-7		Безпека під час роботи із комп'ютерними пристроями			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-35		Світ професій. Побутове само- обслуговування. Виготовлення пристосування та оволодіння прийомами зав'язування шнурків на взутті	висловлює емоційно-ціннісне ставлення до професій дорослих у сім'ї та родинних своїх друзів, однокласників; виконує трудові дії в побуті (доглядає за одягом та взуттям)		технології Ч. 2. С. 31–35
	Б	Т-7				
В	К-28					
Тиждень № 8. Рослини восени						
А	К-36		22. Як росли- ни зустрічають осінь?	називає осінні явища в житті рослин; встановлює взаємозв'язки між змінами в неживій природі та житті рослин; наводить приклади видів діяльності людини, пов'язаних зі станом осінньої природи; застосовує знання про рос- лини в навчальних і життєвих ситуаціях	достигання плодів, пожовтіння листя, листопад	Ч. 1. § 22 С. 35
Б	К-22					
В	К-29					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-37			має уявлення про причини настання осінніх явищ в житті рослин;		
Б	К-23			проводить дослід з метою виявлення природних барв- ників;		
			23. Чому жовтіє й оппадає листя?	спостерігає за зміною за- барвлення листя на деревах і кущах; розуміє, що в природі ніщо не пропадає марно на прикладі опалого листя й утворення перегною; застосовує знання про осінні явища в житті рослини в навчальних і повсякденних ситуаціях	природні барвники, перегній – добриво для рослин	Ч. 1. §23 С. 36–37
А	К-38			має уявлення про значення плодів і насіння для розмно- ження рослин та поширення їх у природі;		
Б	К-24		24. Як восени розселяються рослини?	наводить приклади різних способів розселення рослин; формулює висновок про зна- чення поширення рослин для природи і життя людей	розмноження рос- лин, поширення і розселення рослин	Ч. 1. § 24 С. 37
В	К-31					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-39		Які пристрої я використовую для роботи з відео і зображеннями? Пристрої для роботи з відео та зображеннями	наводить приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію; використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; оцінює результати своїх навчальних досягнень	колонки, принтер, сканер, веб-камера, мультимедійна дошка, проектор, програма	інформа- тика ч. 2. С. 36–39
B	I-8					
B						
A	K-40		Дизайн-проекткування — моделювання та конструювання. Створення моделей осінніх рослин з використанням конструктора Лего	продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими; обдумує план реалізації задуму в матеріалі; прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну й естетичну цінність		технології ч. 2. С. 36–39
B	T-8					
B	K-32					
Тиждень № 9. Тварини восени						
A	K-41		25. Як змінюється життя комах і риб восени?	називає основні ознаки будови комах і риб; наводить приклади найпоширеніших представників комах і риб; виявляє причини поступового зникнення комах восени	зникнення комах, зменшення активності риб	ч. 1. § 25 С. 38–39
B	K-25					
B	K-33					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				розуміє залежність життя комах та риб від змін, які від- буваються в природі восени; застосовує знання про вплив змін в природі на життя та по- ведінку комах і риб восени		
А	К-42			називає основні ознаки будо- ви птахів; наводить приклади найпоши- реніших представників птахів; розпізнає представників перелітних і осілих птахів у природі;		ч. 1. § 26 с. 39–40
Б	К-26		26. Чи всі птахи восени відліта- ють у теплі краї?	розуміє, що спонукає пере- літних птахів відлітати у теплі краї, а осілих залишатися в своїй місцевості; формулює висновок про при- чини осінніх перельотів птахів	перелітні та осілі птахи, перельоти птахів	
В	К-34					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-43			<p>називає основні ознаки будови звірів; <i>наводить приклади</i> найпоширеніших представників звірів; <i>спостерігає</i> за поведінкою звірів (білки, їжака) восени;</p> <p>розуміє, що допомагає звірам підготуватися до зими; виявляє причини залягання у сплячку в одних звірів, та активного способу життя в інших; застосовує знання про життя та поведінку звірів в навчальних і життєвих ситуаціях</p>	линька у тварин, накопичення жиру	Ч. 1. § 27 С. 40
	K-27					
	K-35		27. Які турботи у звірів восени?			
A	K-44		Які пристрої будуть корисні для роботи зі звуком?	<p><i>наводить приклади</i> технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію; <i>використовує</i> цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p>	наушники, мікрофон, диктофон, штекер	інформатика Ч. 2. С. 40–43
	I-9					
			Пристрої для роботи із звуковою інформацією			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-45		Конструктори. Виготовлен- ня виробу за графічними зображення- ми. Створення моделей тварин з використанням конструктора Лего	досліджує властивості матері- алів візуально та на дотик; моделює виріб з деталей конструктора за графічними зображеннями або власним задумом розрізняє види матеріалів та називає сфери їх викорис- тання		технології ч. 2. С. 40–43
Б	Т-9					
В	К-36					
Тиждень № 10. Праця і відпочинок людей восени						
А	К-46		28. Яка праця восени першо- чергова?	називає відмінності між культурними і дикорослими рослинами; пояснює, яка праця нагальна восени; виявляє, для чого восени люди збирають насіння куль- турних рослин; ухвалює рішення щодо про- стих побутових ситуацій з користю для природи	праця восени	ч. 1. § 28 С. 41
Б	К-28					
В	К-37					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-47			сортує різні групи культурних рослин за їхнім призначенням; <i>наводить приклади</i> різних груп культурних рослин, уро- жай яких збирають восени; <i>розуміє</i> , чому люди повинні проводити різні види робіт во- сени; <i>ухвалює</i> рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і без- пеки	дари осені, збір урожаю, заготівлі на зиму	ч. 1. § 29 С. 42
B	K-29		29. Як люди готуються до зими?			
B	K-38					
A	K-48			<i>розпитує і збирає</i> інформацію про осінні свята; <i>називає</i> сучасні й давні свята в Україні; <i>розуміє</i> їхнє значення в історії нашого народу; <i>досліджує</i> традиції прове- дення минулих і сучасних свят; <i>активно долучається</i> до спільних заходів державного значення; <i>дотримується</i> встановлених правил поведінки під час про- ведення урочистостей	День захисників України, Покрова, День українського козацтва, День укра- їнської мови; День подяки	ч. 1. § 30 С. 42–43
B	K-30		30. Як свята «дарує» осінь?			
B	K-39					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-49					
B	I-10		Яким буває папір й пристрої для роботи з ним?	наводить приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, по- ширювати інформацію; використовує цифрові при- строї у близькому для себе середовищі; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	електронна книга, доповнена реальністю, клавіатура, клавіша <i>Пропуск</i>	інформа- тика Ч. 2. С. 44–47
A	K-50		Матеріали. Влас-	досліджує властивості матері-		технології Ч. 2. С. 44–47
B	T-10		тивості матері- алів (папір, кар- тон). Створення з кольорового картону колекції	алів візуально та на дотик; розмічає деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів; розрізняє види матеріалів та називає сфери їхнього ви- користання		
B	K-40		«Дари осені» з використанням шаблонів			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 11. Здорова й безпечна поведінка восени на природі						
А	К-51			має уявлення про корисні та небезпечні для здоров'я дари осені;		
Б	К-31		31. Чи знаєш ти отруйні рослини?	розпізнає та називає отруйні рослини; пояснює правила безпечної поведінки серед природи; усвідомлює, що самолікування рослинами може бути небезпечним для здоров'я	отруйні та лікарські рослини	Ч. 1. § 31 С. 44–45
В	К-41					
А	К-52			має уявлення, що не всі тварини в природі є безпечними для людини;		
Б	К-32		32. Яких тварин варто стерегтися восени?	розпізнає та описує небезпечних і отруйних тварин та ситуації, у яких може опинитися дитина; самостійно ухвалює рішення щодо вибору того, як потрібно поводитися з тваринами в природі;		Ч. 1. § 32 С. 45–46
В	К-42			усвідомлює, що перебування серед природи повинно бути корисним і безпечним для здоров'я		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	К-53		33. Чи безпечно для здоров'я збирати гриби?	знає про існування їстівних та отруйних грибів; розпізнає та описує їстівні та отруйні гриби на зображеннях; розуміє необхідність дотримання правил збору грибів з користю для здоров'я і своєї безпеки; пояснює, від чого залежить безпека людини під час перебування на природі	грибний сезон, отруйні та їстівні гриби	Ч. 1. § 33 С. 46–47
B	К-43					
A	К-54		Як комп'ютер може допомогти під час обчислень? Пристрої для обчислень. Клавіатура	використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; оцінює результати своїх навчальних досягнень	калькулятор, касовий апарат	інформатика Ч. 2. С. 48–50
B	I-11					
B						
A	К-55		Технологічні операції з матеріалами (складання). Створення ребусів з використанням конструктора Лего	описує модель свого виробу; з'єднує деталі; обдумує план реалізації задуму в матеріалі		технології Ч. 2. С. 48–50
B	T-11					
B	К-44					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 12. Охорона природи восени						
А	К-56			має уявлення про турботи, які приносять осінні міста і села; аналізує побутові ситуації, пов'язані зі спалюванням опалого листя, стерні, со- ломи, поживних залишків чи сміття; досліджує, як процес горіння впливає на чистоту повітря, а відтак на здоров'я й безпеку життєдіяльності людей;		
Б	К-34		34. Що робити з опалим листям?	розуміє значення перегною як добрива для рослин і способи його утворення; формулює висновки про шкідливість спалювання різного попелу для природи; усвідомлює важливість охоро- ни повітря від забруднення;	спалювання, забруднення повітря	Ч. 1. § 34 С. 48–49
В	К-45					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-57		35. Чому настають осінь та інші пори року?	аналізує свої записи в Календарі природи і погоди; має уявлення про причину настання пір року — зміну розташування (висоти) Сонця на небосхилі; встановлює залежність між шоденним полудневим розташуванням (висотою) Сонця і температурою та тривалістю дня і ночі впродовж осені; уміє пояснювати причини настання за літом осені на схематичних малюнках; називає пори року, назви осінніх місяців й природні явища в неживій та живій природі; наводить приклади залежності життя людини від стану погоди восени	осіннє рівнодення	Ч. 1. § 35 С. 49–50
	К-35					
В	К-46		36. Застосовуємо знання щодня	оцінює результати навчальних досягнень свого другого дослідження «Людина і природа восени»		Ч. 1. § 36 С. 51–52

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-59		Які об'єкти я можу знайти в своєму оточенні? Об'єкт. Властивості об'єкта	називає об'єкти навколишнього світу, властивості конкретних об'єктів та значення властивостей; описує об'єкт, називаючи його властивості та його значення; спостерігає за об'єктами; оцінює результати своїх навчальних досягнень	об'єкт, властивість, значення	інформа- тика Ч. 2. Розділ 3. Об'єкти. С. 51–55
	I-12					
A B B	K-60		Моделі-аналоги. Властивості матеріалів (пластилін). Створення моделей грибів із пластиліну	розрізняє види матеріалів та називає сфери їх використання; пояснює визначену послідовність виготовлення спроектованого виробу за зображеннями	модель, магніт	технології Ч. 2. С. 51–55
	T-12					
	K-48					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Наше третє дослідження «Люди і природа взимку» Тиждень № 13. Рік. Доба. Зимові місяці						
А	К-61		37. Яку форму має Земля?	має уявлення про зорю Сон- це, його форму та розміри у порівнянні з нашою планетою Землею; розуміє, що глобус — це зменшена модель земної кулі; наводить приклади інших моделей; пояснює походження слів «глобус» і «модель»; надає докази кулястості Землі; застосовує знання про глобус в навчальних і життєвих ситуаціях	Зоря Сонце, планета Земля, глобус, модель	Ч. 1. § 37 С. 54–55
Б	К-37					
В	К-49					
А	К-62		38. Що таке доба і рік?	має уявлення про добове обертання Землі й річний рух Землі навколо Сонця, трива- лість доби, року звичайного й високосного; пояснює на схематичному ма- люнку причини настання дня і ночі на Землі	джерело світла, тінь, вісь Землі, доба, рік, звичайний і високос- ний роки	Ч. 1. § 38 С. 56–57
Б	К-38					
В	К-50					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				<p>моделює добове обертання та річний рух Землі; розпізнає добові та річні зміни в неживій та живій природі; застосовує знання про добові та річні зміни в природі в навчальних і життєвих ситуаціях</p>		
А	К-63			<p>знає назви зимових місяців та періодів зими, пояснює їхнє походження; пояснює за допомогою схематичного малюнка причини настання після осені зими і вказує на зміни в тривалості дня й ночі восени і взимку; спостерігає, як впливає зміна полудневого розташування Сонця на температуру та інші показники погоди; наводить приклади зв'язку людини і природи</p>		
Б	К-39				назви зимових місяців, періоди зими, причини настання зими	ч. 1. § 39 С. 57–58
В	К-51		39. Чому зимові місяці мають такі назви?			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	K-64		Які дії я можу виконувати з об'єктами?	порівнює об'єкти за значення- ми властивостей; визначає спільні та відмінні ознаки/властивості; наводить приклади об'єктів, що відповідають заданим властивостям;	дії, група, порівняти, впорядкувати, об'єднати	інформа- тика ч. 2. С. 56–59
Б	I-13		Дії з об'єктами			
В						
А	K-65		Властивоос- ті матеріалів (тканина, нитки).	використовує традиційні та сучасні технології виготов- лення виробів (комбінована аплікація);		технології ч. 2. С. 56–59
Б	T-13		Створення комбінованої аплікації «Зимо- вий пейзаж»	розрізняє види матеріалів та називає сфери їх викорис- тання		
В	K-52					
Тиждень № 14. Вплив Сонця на природу взимку						
А	K-66		40. Урок- екскурсія. Як спостерігати за природою та життям людей узимку?	Спостерігає за полудневим розташуванням Сонця, по- казниками погоди й життям людей узимку; усвідомлює необхідність проведення спостережень за природою за певним планом з метою встановлення при- чинно-наслідкових зв'язків у природі;	дослідження зимо- вих явищ природи, план проведення спостережень	ч. 1. § 40 С. 59
Б	K-40					
В	K-53					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				<p>називає зимові явища в не- живій та живій природі; <i>наводить приклади</i> взаємозв'язку між неживою й живою природою; <i>досліджує</i> форми сніжинок, виявляє їхню неповторність й різноманітність; <i>розпізнає</i> птахів, які приліта- ють до годівнички; <i>формулює висновки</i> щодо стану природи взимку</p>		
А	К-67			<p>має уявлення про день зимо- вого сонцестояння — сонце- ворот, найкоротший день та найдовшу ніч у році; <i>виявляє</i> вплив зміни роз- ташування Сонця на початок зимового сезону;</p>		
Б	К-41		41. Коли починається зима у твоєму краї?	<p><i>називає</i>, коли настає ка- лендарна, астрономічна й справжня зима у своєму краї; <i>досліджує</i>, як можна визна- чити середньодобову темпе- ратуру; <i>спостерігає</i> за змінами трива- лості дня і ночі впродовж зими</p>	Сонцестояння — сонцеворот, середньодобова температура	ч. 1. § 41 С. 59–60
В	К-54					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-68		42. Якою буває погода взимку?	досліджує, в яких станах пере- буває вода взимку; називає зимові явища приро- ди, пов'язані з замерзанням води; пояснює, які погодні явища називають несприятливими; має уявлення про процес утворення сніжинок; розповідає про сніг, снігопад, ожеледь, іній — прикметні ознаки зими	вода в твердому стані, крига, лід, ожеледь, снігопад, іній	Ч. 1. § 42 С. 61–62
	K-42					
	K-55					
A	K-69		У яких середови- щах перебувають різні об'єкти? Об'єкт і серед- овище. Робочий стіл комп'ютера	об'єднує об'єкти за їх влас- тивостями або значеннями властивостей; оцінює результати своїх навчальних досягнень	середовище, робоче місце, робочий стіл комп'ютера	інформа- тика Ч. 2. С. 60–63
B	I-14					
B						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-70					
Б	Т-14					
В	К-56		Світ професій соціальної сфери. Сервірування чайного столу	висловлює емоційно-ціннісне ставлення до професій до- рослих у сім'ї та родини своїх друзів, однокласників; готує та <i>сервірує</i> нескладні страви за наочним прикладом з допомогою дорослих або спільно зі старшими учнями, дотримується культури по- ведінки за столом, гостинно пригортає батьків, друзів тощо	сервірування	<i>технології</i> ч. 2. С. 60-63
Тиждень № 15. Здорова й безпечна поведінка взимку						
А	К-71			називає, коли погода буває несприятливою взимку; наводить <i>приклад</i> залеж- ності життя людини від стану погоди взимку; застосовує <i>знання</i> про погоду в різних життєвих ситуаціях;	обмороження, переохолодження	ч. 1. § 43 С. 63–64
Б	К-43		43. Як зміцнити своє здоров'я взимку?			
В	К-57					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				усвідомлює корисні поради щодо запобігання обмороження та переохолодження; ухвалює особисте рішення щодо зміцнення та загартування свого організму взимку; розповідає про те, як тварини запобігають переохолодженню		
А	К-72			розпізнає та описує регульовані та нерегульовані перехрестя на дорогах і види дорожньої розмітки; знає групи дорожніх знаків (наказові, інформаційно-вказівні, заборонні, попереджувальні); усвідомлено застосовує у повсякденному житті правила безпечної поведінки на дорозі	перехрестя, регульоване та нерегульоване перехрестя, дорожні знаки, регулювальник	ч. 1. § 44 С. 64–65
Б	К-44		44. Які є помічники на дорогах?			
В	К-58					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-73					
Б	К-45		45. Як дбати про безпеку на дорогах узимку?	розпізнає та описує небезпечні ситуації на дорозі; розуміє необхідність використання пішоходами світловідбивачів за поганої видимості на дорозі; усвідомлює небезпечні ситуації, які можуть трапитися на слизькій дорозі взимку	світловідбивач (флікер), гальмівний шлях автомобіля	Ч. 1. § 45 С. 66
В	К-59					
А	К-74		З якими об'єктами пра- цює комп'ютер?			
Б	І-15		Комп'ютерна програма. Інструменти комп'ютерних програм.	запускає знайомі програми; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	програма, вікно, рядок заголовка, значок, назва, вказівки, кнопки управління вікном	інформа- тика Ч. 2. С. 64–67
В						
А	К-75		Графічні зо- браження для послідовного виконання	здійснює розмічання ліній на папері й картоні; виконує поетапно виріб за визначеною послідовністю; дотримується послідовності виконання виробу з допо- могою вчителя;		технології Ч. 2. С. 64–67
Б	Т-15					
В	К-60		Виготов- лення героя комп'ютерної гри в техніці оригамі	використовує традиційні та сучасні технології виготовлен- ня виробів (оригамі)	Оригамі	

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 16. Зимові свята						
А	К-76			розпитує старших про традиційні зимові свята та звичаї нашого народу;		
Б	К-46		46. На які свята чекають узимку?	називає, які свята приносять зима; дотримується встановлених правил поведінки під час державних та народних свят, класних, шкільних і громадських заходів	християни, Різдво Христове, Новий рік, Водохреща	Ч. 1. § 46 С. 67–68
В	К-61					
А	К-77			розпитує і збирає інформацію про традиції святкування Різдва Христового в Україні та в різних країнах світу;		
Б	К-47		47. Як святкують Різдво Христове в Україні та світі?	розповідає з власного досвіду, які традиції святкування Різдва існують у своїй родині та в родині однокласників і друзів; дотримується народних традицій і правил святкування Різдва	Свят-вечір, колядка, щедрівка	Ч. 1. § 47 С. 68
В	К-62					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-78			розповідає про доцільність використання штучних ялинок з метою запобігання зрубіванню хвойних дерев;		
Б	К-48		48. Як зберегти ялинці життя?	називає, які хвойні дерева використовують для прикрашання на зимові свята;	Хвойні дерева — ялина, сосна, яліця	ч. 1. § 48 С. 68–69
В	К-63			ухвалює особисте рішення про необхідність охорони хвойних дерев від зрубівання та пошкодження		
А	К-79		Якими бувають меню? Меню комп'ютерної програми.	завершує роботу з програмою;	меню, заголовок, зміст, репертуар, пункт	інформатика ч. 2. С. 68–71
Б	І-16		Огляд різних прикладів меню.	оцінює результати своїх навчальних досягнень		
В	В					
А	К-80		Цінність виконаного проекту	здійснює розмічання ліній на папері й картоні; продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими; обдумує план реалізації задуму в матеріалі; прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність		технології ч. 2. С. 68–71
Б	Т-16		для соціальної сфери.			
В	К-64		Виготовлення листівки новорічного меню			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
II семестр (19 тижнів; 95 год.)						
Тиждень № 17. Рослини взимку						
А	К-81		49. Що допомагає рослинам пережити зиму?	має уявлення про підготовку восени рослин до зими (листопад, потовщення кори на деревах) і перехід їх в стан зимового спокою; спостерігає за станом бруньок на гілках дерев і кущів у природі; досліджує розвиток, форму й будову бруньок під час проведення дослідів в класі; висловлює власні судження про те, як різні групи рослин (дерева, кущі трав'янисті рослини) пристосувалися до зими	Стан зимового спокою у рослин, пристосування до зими	Ч. 1. § 49
Б	К-49					
В	К-65					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-82			називає умови, необхідні для життя і розвитку рослин у природі, та в кімнатних умовах;		
Б	К-50			розпізнає кімнатні рослини, знає їхні назви та правила догляду за ними;		
В	К-66		50. Які рослини живуть удома?	виявляє відмінності в догляді за кімнатними рослинами взимку; розповідає про свої улюблені кімнатні рослини і користь від них у приміщеннях; застосовує знання про догляд за кімнатними рослинами в побуті	Догляд за кімнатними рослинами взимку	ч. 1. § 50-51 С. 71–72
А	К-83			добирає овочеві культури для вирощування їх на підвіконні в класі;		
Б	К-51			застосовує знання правил вирощування кімнатних рослин для догляду за «городом» на підвіконні;		
В	К-67		51. Які рослини живуть удома?	спостерігає за розвитком овочевих культур на підвіконні; розповідає, яку користь для здоров'я приносять зелені овочі взимку	«город» на підвіконні	ч. 1. § 50–51 С. 71–72

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-84		Що таке графічний редактор?	називає інструменти малю- вання у графічному редакторі; обирає інструмент малювання для досягнення конкретного результату; створює не складні малюнки за зразком; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	графічний редактор, панель інструментів, Палітра кольорів, ескіз, шаблон	інформа- тика ч. 2. Розділ 4. Малюнки й моделі. С. 73–76
Б	І-17		Графічний редактор. Інструменти графічного редактора та їх налаштування.			
В						
А	К-85		Побутове само- обслуговування. Догляд за росли- нами (екскурсія в оранжерею)	виконує трудові дії в побуті: догляд за рослинами; висловлює емоційно-ціннісне ставлення до професій до- рослих у сім'ї та родині своїх друзів, однокласників		технології ч. 2. С. 73–76
Б	Т-17					
В	К-68					
Тиждень № 18. Тварини взимку						
А	К-86			має уявлення про загрозу для мешканців водойм від нестачі кисню у воді під кригою та пропонує способи запобіган- ня цьому явищу;	Нестача кисню у воді взимку	ч. 1. § 52 С. 73
Б	К-52		52. Які небез- пеки загрожують рибам взимку?			
В	К-69					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				знаходить інформацію про температуру води у водоймах взимку, перебування одних риб (ляща, коропа, сом) на дні в зимувальних ямах та активне життя інших (окуня, щуки, судака); розповідає про зимове життя риб та інших мешканців водойм		
А	К-87			виявляє, як зміни в природі взимку (зникнення зелених рослин та комах) впливають на життя птахів; називає птахів, яких узимку можна побачити в своїй місцевості, поділяє їх на групи (осілі, зимуючі); встановлює, що більше дошкуляє птахам узимку — холод, чи голод; пояснює, чому деякі птахи взимку перебираються ближче до житла людей;	зимуючі та осілі птахи, підгодовування	Ч. 1. § 53 С. 74–75
Б	К-53		53. У чому полягають особливості зимового життя птахів?	розповідає про особливості зимового життя птахів, вивішування годівничок і необхідність підгодовування птахів у голодну зимову пору		
В	К-70					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-88			має уявлення про підготовку звірів восени до зими (накопичення жирових запасів, линяння, пошуки зимових укриттів);		
	K-54			називає звірів, які продовжують вести активний спосіб життя та тих, які залягають на зиму в сплячку	активне зимове життя звірів, залягання в сплячку	ч. 1. § 54 С. 75
	K-71		54. Як звірі пристосувалися до життя взимку?	спостерігає за зимовим життям білки; пояснює, чому звірі, готуючись до зими, линяють		
A	K-89		Чи будь-який малюнок можна зафарбувати?	виконує завдання із розфарбування або перефарбування малюнків;		інформа- тика ч. 2. С. 77–80
	I-18		Зафарбовування малюнків у графічному редакторі.	оцінює результати своїх навчальних досягнень	контур, замкнений контур	
			Контур малюнка. Збереження малюнків			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-90					
Б	Т-18					
В	К-72		<p>Покрокове проектування технології виготовлення виробу. Додаткова діяльність. Створення іграшки-подарунка із вторинних матеріалів</p>	<p>обирає матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали;</p> <p>описує способи та види оздоблення власного виробу (гудзиками);</p> <p>допускається до благочинної діяльності в групах з власноруч створеними виробами;</p> <p>умотивовує необхідність робити подарунки, допомагати іншим, бережливо ставитися до природного середовища;</p> <p>аргументує доцільність використання вторинних матеріалів для збереження навколишнього середовища</p>		<p>технології</p> <p>Ч. 2.</p> <p>С. 77–80</p>

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 19. Зимові турботи й радощі людей						
А	К-91		55. Чому люди повинні піклуватися про рослини й тварин узимку?	<p>пояснює, чому сніговий покрив називають теплою ковдрою для рослин, зокрема озимини;</p> <p>розуміє значення снігозатримання для весняного розвитку рослин;</p> <p>усвідомлює позитивні й можливі негативні впливи снігового покриву на життя рослин і тварин (поломка гілок, ушкодження дерев, травмування тварин льодовою кіркою під час ожеледиці, недоступність кормів);</p> <p>знаходить інформацію про необхідність створення людьми годівельних майданчиків для підгодовування лісових звірів; узимку;</p> <p>досліджує глибину снігового покриву у своїй місцевості</p>	снігозатримання, озимина	ч. 1. § 55 С. 76–77
Б	К-55					
В	К-73					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-92			розповідає про свої захоплен- ня та ігри взимку, зимові види спорту;		
B	K-56		56. Які радощі й небезпеки під- готувала людям зима?	розпізнає та описує небез- пеку на дорозі через зимові погодні умови; усвідомлює, як уберегтися від травм під час ожеледиці; розуміє небезпеку ходіння по кризі на водоймах; ухвалює рішення щодо побу- тових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки	зимові види спорту, уникнення травмування	ч. 1. §56 С. 77
B	K-74					
A	K-93			оцінює результати своїх на- вчальних досягнень з третього дослідження «Людина і при- рода взимку»		ч. 1. § 57 С. 78–79
B	K-57		57. Застосовує- мо знання щодня			
B	K-75					
A	K-94		Як при малюван- ня використуву- ють лінії? Створення та редагування не складних малюнків у графічному редакторі	обирає інструмент малювання для досягнення конкретного результату; створює зображення об'єктів; пояснює добір кольорів; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	робот	інформа- тика ч. 2. С. 81–84
B	I-19					
B						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-95					
Б	Т-19		Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, різання). Створення листівки-подарунка в техніці кіригами	ВИГОТОВЛЯЄ поетапно виріб за визначеною послідовністю; ДОТРИМУЄТЬСЯ послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя; ВИКОРИСТОВУЄ традиційні та сучасні технології виготовлення виробів (кіригами); УМОТИВОВУЄ необхідність робити подарунки	Кіригами	технології ч. 2. С. 81–84
В	К-76					
Наше четверте дослідження «Людина і світ» Тиждень № 20. Земля — наша рідна планета						
А	К-96			Має уявлення про форму Землі, називає, що таке горизонт (обрій) і лінія горизонту (небокрай); розрізняє відкрити та закрити місцевість у природі та на зображеннях; пояснює зміст доказів кулястості Землі; застосовує знання про форму Землі та горизонт у навчальних і життєвих ситуаціях	лінія горизонту, небокрай, відкрита та закрита місцевість	Ч. 1. § 58 С. 81–82
Б	К-58		58. Чи можна дійти до краю Землі?			
В	К-77					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-97			має уявлення про розташування основних сторін горизонту (світу);		
Б	К-59			називає і скорочено записує назви основних сторін світу;		
			59. Скільки на Землі сторін світу?	описує, як визначати сторони горизонту на місцевості за положенням Сонця;	сторони горизонту: північ, південь, захід, схід	Ч. 1. § 59 С. 82–83
В	К-78			пояснює, що орієнтування означає вміння знаходити сторони горизонту;		
				застосовує знання про орієнтування на місцевості в навчальних і життєвих ситуаціях		
А	К-98			має уявлення про компас, його будову та принцип роботи;		
Б	К-60		60. Як визначати сторони світу?	уміє визначати сторони горизонту на карті та за компасом на місцевості;	компас, орієнтування	Ч. 1. § 60 С. 83–84
В	К-79			застосовує знання про визначення сторін горизонту за допомогою компаса в навчальних і життєвих ситуаціях		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-99		Які інструменти можуть творити «чудеса» на комп'ютері? Створення ма- люнків засобами графічного редактора	вміє змінити колір контуру або тла об'єкта, обравши за зразок колір іншого об'єкта за допомогою відповідних інструментів графічного ре- дактора; називає інструмен- ти малювання у графічному редакторі; оцінює результати своїх навчальних досягнень		інформа- тика ч. 2. С. 85–87
Б	І-20					
В						
А	К-100		Технологіч- ні операції з матеріалами (скручування).	здійснює розмічання ліній на папері і картоні; використовує		технології ч. 2. С. 85–87
Б	Т-20		Виготовлення картинки сні- говика в техніці квілінг	логії виготовлення виробів (квілінг); умотивовує необхід- ність робити подарунки	Квілінг	
В	К-80					
Тиждень № 21. Країни світу						
А	К-101			має уявлення про глобус, карту світу, півкулі Землі, екватор та полюси Землі; на- зиває материки (континенти), частини світу та океани Землі; показує на карті частини світу, материки і океани; уміє ви- користовувати карту світу в різних життєвих ситуаціях	екватор, полюси Землі, материк (континент), частина світу, океан, півкулі Землі	ч. 1. § 61 С. 85–86
Б	К-61		61. Про що «розповідає» карта світу?			
В	К-81					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-102					
B	K-62		62. Які країни є на Землі?	має уявлення про різноманітність народів та країн у світі; називає найвідоміші країни світу та їхні державні символи; виявляє інтерес до інформації про інші країни і народи		Ч. 1. § 62 С. 86–87
B	K-82					
A	K-103			має уявлення про Європейський Союз та інші міжнародні союзи; пояснює причини виникнення міжнародних союзів; усвідомлює необхідність толерантного ставлення до інших країн і народів; виявляє інтерес до інформації про країни світу та народи, які їх населяють; доводить важливість взаємозв'язків і взаємодії між країнами;	міжнародні союзи, Європейський Союз	Ч. 1. § 63 С. 88
B	K-63		63. Чому країни прагнуть об'єднуватися?			
B	K-83			усвідомлює важливість доброзичливого ставлення до людей інших національностей, до їхніх культур і звичаїв		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-104		Як створювати «аплікацію» на комп'ютері?	називає інструменти малювання у графічному редакторі; об'єднує об'єкти за їх властивостями або значеннями властивостей; оцінює результати своїх навчальних досягнень	Штамп	інформатика Ч. 2. С. 88–91
Б	І-21		Створення малюнків за допомогою штампів у графічному редакторі			
В						
А	К-105		Моделі-аналоги. Виготовлення моделі глобуса із пластиліну та м'ячика	порівнює моделі, подібні до обраного виробу (моделі-аналоги); раціонально використовує матеріали, зокрема і вторинні		технології Ч. 2. С. 88–91
Б	Т-21					
В	К-84					
Тиждень № 22. Культура народів світу						
А	К-106		64. Які народи є на Землі?	має уявлення про Декларацію прав людини; пояснює рівність та єдність усіх людей на Землі; усвідомлює необхідність толерантного ставлення до представників інших народів, цікавиться відповідною інформацією; виявляє пізнавальний інтерес до інформації про інші країни і народи	декларація прав людини	Ч. 1. § 64 С. 89–90
Б	К-64					
В	К-84					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти *	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-107			має уявлення про різноманітність культур у світі; <i>називає</i> самобутні традиції різних народів світу;		
Б	К-65		65. Чому цікаво вивчати культуру різних народів?	<i>усвідомлює</i> необхідність толерантного ставлення до культур та традицій інших народів, цікавиться відповідною інформацією;		ч. 1. § 65 С. 90–91
В	К-86			<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість взаємозв'язків і взаємодії між народами		
А	К-108			має уявлення про різноманітність культурної спадщини різних народів світу, <i>описує</i> неповторні традиції різних народів;		
Б	К-66		66. У яких країнах живуть твої улюблені казкові герої?	<i>усвідомлює</i> необхідність толерантного ставлення до культур інших народів, цікавиться відповідною інформацією;		ч. 1. § 66 С. 91–92
В	К-87			на конкретних прикладах <i>доводить</i> важливість взаємозв'язків між культурами різних народів		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-109		Як я можу використовува- ти геометричні фігури?	створює зображення об'єктів, що складаються з геометрич- них фігур, і змінює значення властивостей; оцінює результати своїх навчальних досягнень		інформа- тика ч. 2. С. 92–95
	Б	І-22	Створення малюнків із геометричних фігур			
	В					
А	К-110		Дизайн-проекту- вання —	обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу; оцінює та презентує результа- ти власної проектно- технологічної діяльності	Танграм	технології ч. 2. С. 92–95
Б	Т-22	модельовання та конструювання. Реклама.				
В	К-88	Виготовлення з кольорового кар- тону гри танграм				
Тиждень № 23. Вивчаємо культуру України						
А	К-111		67. Як знайти Україну на картах світу та Європи?	має уявлення про розміщення України на карті світу; називає умовні позначення на карті; умовний центр Європи, географічний центр України; уміє користуватися картами України та світу в навчальних і життєвих ситуаціях	умовний центр Європи, географічний центр України	ч. 1. § 67 С. 93–94
Б	К-67					
В	К-89					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-112			<i>Добирає інформацію про традиції українського народу, історичні події, що відбувалися в Україні;</i>		
B	K-68		68. Які традиції українського народу тобі відомі?	<i>називає імена видатних особистостей, які здійснили вплив на історію нашої країни; розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;</i>	народні традиції	ч. 1. § 68 С. 94
B	K-90			<i>дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів</i>		
A	K-113			<i>має уявлення про різноманітність народів, які живуть в Україні, їхні традиції та культуру;</i>		
B	K-69		69. Які народи проживають в Україні?	<i>усвідомлює необхідність толерантного ставлення до культур інших народів, цікавиться відповідною інформацією</i>	кримські татари, євреї, роми, греки, болгары, румуни	ч. 1. § 69 С. 94–95
B	K-91					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				доводить на конкретних прикладах важливість взаємозв'язків і взаємодії між представниками різних на-родів в Україні;		
А	К-114		Як створювати орнаменти?	знаходить приклади повторення і послідовності дій у повсякденній діяльності, близькому для себе середовищі;	декоративно-ужиткове мистецтво, орнамент, ескіз, закономірність	інформа- тика ч. 2. С. 96–99
Б	І-23		Створення у графічному редакторі орнаментів	визначає закономірність об'єктів; відтворює послідовність об'єктів із заданою закономірністю;		
В				оцінює результати своїх навчальних досягнень		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-115					
Б	Т-23		Декоративно-ужиткове мистецтво (гончарство). Властивості матеріалів (солоне тісто). Виготовлення із солоного тіста тарілки. Розпис виробу орнаментом	порівнює традиційні і сучасні вироби декоративно-ужиткового мистецтва за матеріалами, техніками виконання, функціональними та естетичними властивостями; розрізняє основні види народних декоративних візерунків, орнаментів; виявляє емоційно-ціннісне ставлення до виробів декоративно-ужиткового мистецтва; розрізняє види матеріалів та називає сфери їх використання		технології Ч. 2. С. 96–99
В	К-92					
Тиждень № 24. Винаходи людства						
А	К-116			наводить приклади винаходів, ідей яких запозичені в природи; розповідає про використання винаходів у житті та праці людей; знаходить інформацію про найважливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела; формулює висновки про необхідність вивчення природи й спостереження за її об'єктами та явищами		Ч. 1. § 70 С. 70–71
Б	К-70		70. Як природа допомагає людям створювати винаходи?			
В	К-93					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-117		71. Що ти знаєш про українських винахідників?	добирає інформацію про українських винахідників та їхні винаходи, використовую- чи різноманітні джерела; наводить приклади винаходів, які допомагають людині в побуті		ч. 1. § 71 С. 97
	K-71					
	K-94					
A	118		72. Де і як люди використовують штучні матеріали?	має уявлення про природні (натуральні) та штучні (нена- туральні) матеріали; наводить приклади природних та штучних матеріалів, які до- помагають людині у побуті; порівнює властивості при- родних та штучних матеріалів; розповідає про використання штучних матеріалів на основі їхніх властивостей; добирає інформацію про най- важливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела	природні (натуральні) та штучні матеріали (поролон, синтепон, дерматин)	ч. 1. § 72 С. 98
	K-72					
	K-95					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	119		Як підписувати малюнки в графічному редакторі?	створює візуальну відповідь простих та складених геометричних задач;	клавіша Caps Lock, клавіша Shift	інформа- тика ч. 2. С. 100–102
Б	I-24		Створення графічних задач у графічному редакторі	створює графічні відповіді до навчальних завдань; оцінює результати своїх навчальних досягнень		
В						
А	K-120		Дизайн-проекування – моделювання та конструювання.	з'єднує деталі та оздоблює їх з використанням традиційних та сучасних технологій;		
Б	T-24		Оздоблення виробів.	моделює виріб з елементами фантазування;	Тасьма	технології ч. 2. С. 100–102
В	K-96		Виготовлення виробів з оздобленням тасьмою	пояснює способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом)		
Тиждень № 25. Славетні українці						
А	K-121		73. Які митці прославили нашу Україну?	відшукує інформацію про українських митців, їхній внесок у культурну спадщину України та світу, використовуючи різноманітні джерела;		ч. 1. § 73 С. 99
Б	K-73			описує свої власні уподобання й захоплення в різних галузях життя		
В	K-97					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-122			має уявлення про зимові та літні види спорту, Олімпійські та Паралімпійські ігри;		
B	K-74		74. Хто такі олімпійці та паралімпійці?	виявляє інтерес до занять спортом та здобуктів спортсменів;	Олімпійські та Паралімпійські ігри, зимові та літні види спорту	Ч. 1. § 74 С. 100
B	K-98			визначає, які позитивні якості людини формуються у результаті занять спортом;		
A	K-123		75. Застосовуємо знання щодня	доводить на конкретних прикладах важливість фізкультури і спорту в житті людей;		
B	K-75			оцінює результати своїх навчальних досягнень з четврто-го дослідження «Людина і світ»		Ч. 1. § 75 С. 101–102
B	K-99					
A	K-124		Як комп'ютер може допомогти досягти успіху? Створення малюнків за зразком та власним задумом у графічному редакторі	обирає інструмент малювання для досягнення конкретного результату;		інформа- тика Ч. 2. С. 103–106
B	I-25			пропонує власні кольорові рішення малюнка;		
B				оцінює результати своїх навчальних досягнень		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-125					
Б	Т-25					
В	К-100		Побутове само- обслуговування. Власна справа. Виготовлення виробу за графічними зображеннями	виконує трудові дії в побуті; засобами гігієни, іграшками, домашніми тваринами; обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу; допускається до добровільної діяльності в групах з власно- руч створеними виробами; умотивовує необхідність ро- бити подарунки	обов'язки, благодій- ність, кошти	технології ч. 2. С. 103–106
Наше п'яте дослідження «Люди і природа навесні» Тиждень № 26. Прикмети весни						
А	К-126			має уявлення про вплив Сонця на настання весняних явищ у неживій і живій при- роді; пояснює за допомогою схематичного малюнка причини настання весни і вказує на зміни в тривалості дня і ночі впродовж весни; розуміє зміст вислову «день весняного рівнодення»; називає, коли приходить календарна, астрономічна та справжня весна у свій край	весняне рівнодення, збільшення трива- лості дня й змен- шення тривалості ночі	ч. 1. § 76 С. 104–105
Б	К-76		76. Коли у твій край приходить весна?			
В	К-101					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-127			розпізнає весняні зміни в не- живій та живій природі; спостерігає за природою й погодою, дотримуючись пев- ного плану, який допомагає розкривати причинно- наслідкові зв'язки в природі; пояснює, чому одягатися на екскурсію потрібно відповідно до погоди; висловлює власне судження щодо початку екскурсії о 12 годині дня; розуміє, як впливає зміна полудневого розташування Сонця на температуру та інші показники погоди; досліджує й фіксує в Календа- рі спостережень зміни показ- ників погоди впродовж весни; формулює висновки про весняні зміни в неживій й живій природі та діяльності людей		Ч. 1. § 77 С. 105
Б	К-77					
В	К-102		77. Урок- екскурсія. Які зміни відбулися в природі навесні?			

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-128			знає назви весняних місяців та періодів весни, пояснює їхнє походження;	сокорух, сніготанення, льодохід, повінь (водопілля), періоди весни (весна світла, весна води та зелена весна)	ч. 1. § 78 С. 106
	K-78		78. Чому назви весняних місяців такі промовисті?	розуміє, що означає явище сокоруху у дерев, чим зумовлений його початок;		
	K-103			називає весняні явища в неживій природі, розкриваючи причини їх виникнення та закономірну послідовність; наводить приклади зв'язку людини і природи; розпізнає зміни в неживій та живій природі		
A	K-129		Як план та інструкція впливають на виконання завдання? План та інструкція. Команди та їх виконавці	визначає послідовність кроків для виконавців; оцінює результати своїх навчальних досягнень	план, інструкція, команда, виконавець	інформа- тика Ч. 2. Розділ 5. Алгоритми. С. 108–111
B	I-26					
B						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-130		Виготовлен- ня виробу за графічними зображеннями з використанням вторинних мате- ріалів. Виготов- лення картини з оздобленням	виготовляє поетапно виріб за визначеною послі- довністю; з'єднує деталі та оздоблює їх з використан- ням традиційних та сучасних технологій; пояснює способи та види оздоблення власного виробу (лелітками, намисти- нами тощо)		технології Ч. 2. С. 108–111
Б	Т-26					
В	К-104					
Тиждень № 27. Погода і здоров'я навесні						
А	К-131		79. Які примхи підготувала весна?	має уявлення про передба- чення погоди за допомогою народних прикмет; пояснює, чому погоду на- весні називають примхливою; спостерігає за станом неба і видами хмар, щоб спрогнозу- вати погоду; досліджує, як стан погоди впливає на настрій та самопо- чуття дітей та дорослих	народні передбачення погоди	Ч. 1. § 79-80 С. 107
Б	К-79					
В	К-105					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-132					
Б	К-80					
В	К-106		80. Що таке здоровий спосіб життя?	розуміє, що означає вислів: «здоровий спосіб життя» та як його дотримуватися в повсяк- денному житті; характеризує, коли дитина дотримується здорового спо- собу життя й загартовує свій організм навесні; наводить приклади турботи про здоров'я навесні	здоровий спосіб життя, загартування	Ч. 1. § 79-80 С. 108
А	К-133			усвідомлює, що піклування про своє здоров'я є особистим завданням кожної людини; визначає, чому одні звички вважають здоровими, а інші — шкідливими; наводить приклади своїх ко- рисних та шкідливих звичок; висловлює власну думку щодо дотримання гігієни свого тіла		
Б	К-81		81. Як звички впливають на твоє здоров'я?			
В	К-107				звичка, корисна та шкідлива звичка	Ч. 1. § 81 С. 109

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-134					
B	I-27		Як скласти алгоритм?	знаходить помилки в алгоритмах; оцінює результати своїх навчальних досягнень	алгоритм	інформа- тика Ч. 2. С. 112–114
B			Алгоритм. Складання алгоритму			
A	K-135					
B	T-27		Трудові дії в побуті; при- готування їжі. Приготування бутербродів із готових інгредієнтів	виконує трудові дії в по- буті: готує та сервірує стіл нескладними стравами за наочним прикладом з допо- могою дорослих або спільно зі старшими учнями, дотри- мується культури поведінки за столом, гостинно пригощає батьків, друзів тощо		технології Ч. 2. С. 112–114
B	K-108					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 28. Рослини навесні						
А	К-136			спостерігає за розвитком рос- лин навесні;		
Б	К-82			називає послідовність на- стання весняних явищ в житті рослин;	весняні явища в жит- ті рослин (сокорух, набухання бруньок, цвітіння)	Ч. 1. § 82 С. 109–110
В	К-109		82. Коли рослини весну зустрічають?	встановлює, цвітіння яких рослин вказує на закінчення весни і початок літа; застосовує знання про життя рослин навесні в навчальних і життєвих ситуаціях		
А	К-137			називає, які трав'янисті рос- лини першими починають розвиватися навесні;		
Б	К-83			розрізняє однорічні (чорно- бривці, айстра, настурція) й багаторічні (підсніжник, про- ліска, тюльпан) рослини; наводить приклади	багаторічні рослини, першоцвіті, ранньооквітучі рослини	Ч. 1. § 83 С. 110–111
В	К-110		83. Які трав'янисті рослини називають першоцвітами?	ранньооквітучих рослин; розпізнає першоцвіті на ма- люнках і в природі; застосовує знання про охо- рону першоцвітів у життєвих ситуаціях		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				розуміє причини зменшення чисельності й занесення до Червоної книги України красивоквітучих першоцвітів		
А	К-138			наводить приклади пізньоквітучих весняних рослин;		
Б	К-84			розрізняє дикорослі й культурні пізньоквітучі весняні рослини;		
В	К-111		84. Які трав'янисті рослини продовжують весняне цвітіння?	добирає докази того, що дикорослі красиво квітучі весняні рослини не можна зривати для букетів; називає весняні рослини, занесені до Червоної книги України	пізньоквітучі рослини	Ч. 1. § 84 С. 111
А	К-139		Чи є виконавці в комп'ютерних програмах?	знаходить помилки в алгоритмах; визначає результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення; створює малюнок за лінійним алгоритмом; оцінює результати своїх навчальних досягнень	комп'ютерне середовище виконавців, набір команд, пікселі	інформа- тика Ч. 2. С. 115–118
Б	І-28		Комп'ютерне середовище виконавців алгоритму			
В						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-140					
Б	Т-28					
В	К-112		Виготовлен- ня виробу за графічними зображеннями. Створення виробу із сер- веток	виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю; порівнює моделі, подібні об- раному виробу (моделі-ана- логи); моделює виріб з елементами фантазування; виконує трудові дії в побуті; сервірування столу		технології Ч. 2. С. 115–118
Тиждень № 29. Тварини навесні						
А	К-141			називає, які комахи першими з'являються навесні після зими; спостерігає за поведін- кою комах у природі навесні; досліджує, як поступово збільшується впродовж весни чисельність комах у природі; розпізнає найпоширеніших комах своєї місцевості;		
Б	К-85		85. Які комахи з'являються навесні першими?	встановлює, які з комах по- їдають різні частини рослин (попелиці, гусінь метеликів, личинки й дорослі хрущі),		Ч. 1. § 85 С. 112–113
В	К-113					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				а які ведуть хижий спосіб життя (сонечка, бабки, красотіл, квіткові мухи), полюючи на шкідників – рослиноїдних комах; розпізнає корисних комах, які знищують комах – шкідників рослин; застосовує знання про комах у життєвих ситуаціях		
А	К-142		86. Як змінюється життя риб навесні?	має уявлення, що таке нерест, обґрунтовує заборону рибалити навесні наводить приклади назв прісноводних риб і цікавиться інформацією про їхнє життя; усвідомлює важливість періоду розмноження риб (нересту) для відновлення рибних запасів у водоймах України; застосовує знання про життя та охорону риб у життєвих ситуаціях	нерест	Ч. 1 § 86 С. 113
Б	К-86					
В	К-114					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-143			називає послідовність, у якій перелітні птахи повертаються в свій рідний край;		
Б	К-87			наводить приклади перелітних птахів, розповідає про їхні весняні турботи;	Повернення з вирію перелітних птахів, весняні турботи птахів	Ч. 1. § 87 С. 114
В	К-115		87. Коли повертаються з теплих країв птахи?	розуміє, що не можна турбувати птахів, коли вони займаються виведенням свого потомства; застосовує знання про охорону птахів у життєвих ситуаціях		
А	К-144		Як передбачити результат виконання алгоритму?	визначає результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення;		інформа- тика Ч. 2. С. 119–121
Б	І-29		Створення малюнків за готовими алгоритмами	створює малюнок за лінійним алгоритмом; оцінює результати своїх навчальних досягнень	команди повороту, напрямки повороту, градус	
В						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-145		Виготовлення виробу за влас- ним задумом. Виготовлення паперової іграш- ки із вторинних матеріалів	моделює виріб з елементами фантазування; обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу; допускається до виробничної діяльності в групах з власно- руч створеними виробами		технології Ч. 2. С. 119–121
Б	Т-29					
В	К-116					
Тиждень № 30. Весняні турботи та радощі						
А	К-146		88. Які турботи приносить весна звірам?	називає особливості поведін- ки звірів навесні; описує ознаки, притаманні усім звірам; пояснює, чому люди відзнача- ють день бабака	весняне линяння, пошуки поживи	Ч. 1. § 88–89 С. 115
Б	К-88					
В	К-117					
А	К-147		89. Як звірі тур- буються про своє потомство?	має уявлення про першо- чергові турботи звірів навесні (рятується від повені, весняне линяння, підготовка до ви- ведення потомства, вигодову- вання малят молоком, навчан- ня звірят у «лісовій школі», перехід до самостійного життя	турбота про потом- ство у звірів, вигодо- вування звірят моло- ком, пора навчання у звірів	Ч. 1. § 88–89 С. 116
Б	К-89					
В	К-118					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				наводить приклади поведінки окремих звірів (на свій вибір) навесні; застосовує знання про охорону звірів у їхньому природному середовищі		
А	К-148			збирає інформацію про весняні свята та традиції нашого народу; розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;	Великдень — Воскресіння Христове, День Матері, День пам'яті та примирення, День Перемоги у Другій Світовій війні	ч. 1. § 90 С. 116–117
Б	К-90		90. Які весна свята нам на своїх зелених крилах принесла?	розповідає з власного досвіду, які традиції святкування Великодня існують у своїй родині та в родині однокласників і друзів; дотримується народних традицій і правил відзначення весняних свят та встановлених правил поведінки під час урочистостей та громадських заходів		
В	К-119					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-149		Як створити свого власного виконавця алгоритму? Середовище для створення алго- ритмів	оцінює результати своїх на- вчальних досягнень	середовище Скретч, спрайт	інформа- тика ч. 2. С. 122–125
Б	I-30					
В						
A	K-150		Виготовлен- ня виробу за власним задумом. Створення закладки для книжок. Оздоблення закладки китицею	моделює виріб з елементами фантазування; обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу; з'єднує деталі та оздоблює їх з використанням традиційних та сучасних технологій	китиця	технології ч. 2. С. 122–125
Б	T-30					
В	K-120					
Тиждень № 31. Охорона природи навесні						
A	K-151		91. Які росли- ни потребують охорони з боку людини?	називає рідкісні рослини, що занесені до Червоної книги України. Рослинний світ»; розуміє наслідки зривання квітів для букетів: припинення насіннєвого розмноження рослин та повне зникнення їх в дикій природі; наводить приклад впливу людини на природу; застосовує знання про охорону рослин	Червона книга України, зникаючі рослини	ч. 1. § 91 С. 118–119
Б	K-91					
В	K-121					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-152		92. Чому тваринам загрожує небезпека зникнення?	називає приклади рідкісних тварин, які занесені до «Червоної книги України. Тваринний світ»; розуміє, у чому полягають причини зникнення тварин; наводить приклади впливу людини на живу природу; застосовує знання про охорону тварин; усвідомлено виконує правила поведінки людей серед природи	зникаючі тварини	Ч. 1. § 92 С. 119–120
Б	К-92					
В	К-122					
А	К-153		93. Застосовуємо знання щодня	оцінює результати своїх навчальних досягнень з п'ятого дослідження «Людина і природа навесні»		Ч. 1. § 93 С. 121–122
Б	К-93					
В	К-123					
А	К-154		Що таке фрагмент малюнка? Складання власних графічних алгоритмів	створює малюнок за лінійним алгоритмом; виділяє та переносить фрагменти малюнка	фрагмент малюнка	інформатика Ч. 2. С. 126–131
Б	І-31					
В						
А	К-155		Виготовлення іграшки за алгоритмом	створює паперовий виріб за алгоритмом; моделює виріб з елементами фантазування		технології Ч. 2. С. 129–130
Б	Т-31					
В	К-124					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Наше шосте дослідження «Людина і природа влітку» Тиждень № 32. Прикмети літа						
A	K-156		94. За якими прикметами дізнаються про прихід літа?	має уявлення про найви- ще розташування Сонця на небосхилі влітку, найдовший день та найкоротшу ніч в день літнього сонцестояння — сон- цевороту; називає ознаки настання літа в неживій та живій природі; порівнює літо з іншими по- рами року; висловлює власне судження щодо початку і закінчення справжнього літа в своєму краї; виявляє, скільки воно триває; називає дати календарного та астрономічного початку літа; пояснює за допомогою схе- матичного малюнку причини настання літа, підраховує тривалість дня і ночі на ньому	літнє сонцестояння, календарне літо, літ- ні явища в неживій природі (гроза, грім, блискавка, веселка)	Ч. 1. § 94 С. 124–125
B	K-94					
B	K-125					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-157		95. Чому літні місяці отримали такі назви?	висуває власні міркування щодо походження назв літніх місяців та періодів літа; називає літні явища в неживій та живій природі; наводить приклади взаємозв'язків у системі «не- жива природа — жива приро- да — діяльність людини»	червень, липень, серпень	Ч. 1. § 95 С. 125–126
	K-95					
	K-126					
A	K-158		96. Урок- екскурсія. Які зміни відбу- ваються в природі влітку?	спостерігає за полудневим розташуванням Сонця, по- казниками погоди й життям людей улітку; усвідомлює необхідність проведення спостережень за природою за певним планом з метою виявлення причин- но-наслідкових зв'язків між станом неживої та живої при- роди; має уявлення про вплив Сонця на сезонні явища в природі; розпізнає зміни в неживій та живій природі влітку	Дослідження змін, що відбуваються в природі влітку	Ч. 1. § 96 С. 126
	K-96					
	K-127					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-159		Як малювати в середовищі <i>Скретч</i> ?	<i>пропонує власні алгоритми створення нескладних гео- метричних зображень; оцінює результати своїх на- вчальних досягнень</i>	замок	<i>інформа- тика</i> ч. 2. С. 132–135
	I-32		Складання алго- ритму побудови зображення в середовищі <i>Скретч</i>			
A	160		Дизайн- проектування — модельовання та конструювання, зокрема з ви- користанням конструкторів. Створення моде- лі замку з використанням конструктора Лего	<i>продукує ідеї для вибору об'єкта праці та обговорює їх з іншими; оцінює проектні ідеї — власні та інших; лоясное вибір особисто привабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; обдумує план реалізації за- думу в матеріалі; прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; порівнює моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги)</i>		<i>технології</i> ч. 2. С. 132–135
B	T-32					
B	K-128					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 33. Рослини влітку						
А	К-161			розпізнає культурні рослини своєї місцевості: овочі, фрукти і ягоди та інші; <i>наводить приклади різних груп рослин;</i>		
Б	К-97			<i>розкриває зміст українських народних висловів про користь дерев для природи і людини;</i>		
В	К-129		97. Які цікаві «секрети» приховують рослини?	застосовує знання про дерева в навчальних і життєвих ситуаціях; <i>складає розповідь про своє улюблене дерево, аргументує свій вибір</i>	значення дерев для природи і людини	Ч. 1. § 97 С. 127–128
А	К-162			розпізнає різні життєві форми рослин (дерева, кущі й трав'янисті рослини); <i>називає приклади дерев і кущів свого краю; розпізнає відмінності між деревом і кущем (за будовою, тривалістю життя і початком плодоутворення); розкриває зміст слова «підлісок»</i>		
Б	К-98					
В	К-130		98. Які кущі ростуть у твоєму краї?		Значення кущів для природи і людини, підлісок, чагарники	Ч. 1. § 98 С. 128–129

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				застосовує знання про рослини в навчальних і життєвих ситуаціях; складає розповідь про свій улюблений куш, аргументує свій вибір		
А	К-163			розпізнає характерні ознаки трав'янистих рослин наводить приклади трав'янистих рослин свого краю; застосовує знання про властивості трав'янистих рослин прогнозувати погоду (рослини-сінюптики) та встановлювати час доби (рослини-годинники); спостерігає за рослинами в природі влітку з метою виявлення у них здатності прогнозувати погоду та показувати час; складає розповідь про свою улюблену трав'янисту рослину, аргументує свій вибір	Значення трав'янистих рослин для природи і людини, квітковий годинник, рослини-сінюптики	Ч. 1. § 99 С. 129–130
Б	К-99		99. Які трав'янисті рослини називають «сінюптиками», а які — «годинниками»?			
В	К-131					
А	К-164		Побудова алгоритму в середовищі <i>Скретч</i>	пропонує власні алгоритми створення нескладних геометричних зображень; оцінює результати своїх навчальних досягнень	Проект	інформа- тика Ч. 2. С. 136–138
Б	І-33					
В						

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-165		Як створювати алгоритми побудови малюнків у середовищі <i>Скретч</i> ?	пояснює вибір особисто привабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; обдумує план реалізації задуму в матеріалі; прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; раціонально використовує матеріали, зокрема і вторинні		технології Ч. 2. С. 136–138
Б	Т-33		Виготовлення виробу за власним задумом. Раціональне використання матеріалів. Виготовлення підвіски з паперу та комп'ютерного диска			
В	К-132					
Тиждень № 34. Тварини влітку						
А	К-166		100. Яких тварин улітку найбільше?	називає комах, яких найчастіше можна побачити в природі; порівнює життя комах у різні пори року; надає докази, що літо в житті комах є найсприятливішим періодом, тому їхня чисельність — найвища	літо — найсприятливіша пора для комах	Ч. 1. § 100 С. 131–132
Б	К-100					
В	К-133					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
				поділяє комах на групи в залежності від характеру живлення (рослиноїдні й хижі); встановлює взаємозв'язки між різними групами комах; застосовує знання про життя та поведінку комах улітку		
А	К-167			характеризує життя та поведінку птахів влітку;		
Б	К-101		101. Чому птахи влітку перестають співати?	пояснює, чому червень має бути місяцем тиші в природі; висловлює власну думку, чому комах називають шкідниками й доводить їх зв'язок із птахами;	живлення птахів комахами-шкідниками	ч. 1. §101 С. 132–133
В	К-134			розкриває значення птахів для природи та життя й діяльності людей; застосовує знання про охорону птахів улітку		

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
A	K-168			характеризує життя та пове- дінку звірів упродовж літа; пояснює, чому звірів улітку не можна турбувати;		
B	K-102		102. Які найважливіші події відбувають- ся в житті звірів улітку?	розкриває значення звірів для природи й життя людей; застосовує знання про охоро- ну звірів;		ч. 1. § 102 С. 133
B	K-135			складає розповідь про свою улюблену тварину (звіра, птаха, комаху), аргументує свій вибір		
A	K-169		Як організувати виставку?	оцінює результати своїх на- вчальних досягнень		інформа- тика ч. 2. С. 139–142
B	I-34		Створення влас- ного проекту			
B						
A	K-170			обґрунтовує соціальну, функціональну та естетичну цінність створеного виробу;		
B	T-34		Презентабель- ність та реклама. Підготовка та проведення ви- ставки власних виробів	оцінює та презентує результа- ти власної проектно-техноло- гічної діяльності; обговорює результати з інши- ми; оцінює проектні ідеї — власні та інших; по- яснює вибір об'єкта при- вабливого об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих	виставка	технології ч. 2. С. 139–142
B	K-136					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
Тиждень № 35. Зміцнення здоров'я влітку						
А	К-171		103. Як активно відпочивати?	називає різні види пасивно- го та активного відпочинку людини; описує свої уподобання та за- хоплення; ухвалює рішення щодо корис- ного для здоров'я відпочинку; досліджує позитивні й нега- тивні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	активний і пасивний відпочинок	Ч. 1. § 103 С. 134–135
Б	К-103					
В	К-137					
А	К-172		104. Які існують правила поведін- ки влітку?	розрізняє та описує різні види травм; ухвалює рішення щодо про- філактики та надання першої допомоги в разі травм; пояснює, від чого залежить безпека на природі, вулиці, вдома, у школі досліджує по- зитивні й негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки	травма, перша до- мога в разі травм	Ч. 1. § 104 С. 135–136
Б	К-104					
В	К-138					

Модель	Шифр/ № уроку	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти*	Нові терміни	Сторінки підручників, примітка
А	К-173					
Б	К-105					
В	К-139		105. Застосуємо знання щодня	оцінює результати своїх навчальних досягнень з шостого дослідження «Людина і природа влітку»		Ч. 1. § 105 С. 137–138
А	К-174					
Б	І-35					
В			Узагальнення вивченого у 2 класі	оцінює результати своїх навчальних досягнень		інформатика Ч. 2. С. 150
А	К-175					
Б	Т-35		Узагальнення вивченого у 2 класі	оцінює результати своєї праці		технології Ч. 2. С. 150
В	К-140					

Частина 1		Частина 2	
Тиждень № 1.			
Я — людина розумна!	10	Як я можу досліджувати світ навколо себе?	12
Тиждень № 2.			
Як жити у злагоді?	13	Як я сприймаю інформацію?	15
Тиждень № 3.			
Ми — громадяни України	15	Якою буває інформація?	17
Тиждень № 4.			
Дорога до рідного краю	17	Як я можу перевірити правдивість інформації?	19
Тиждень № 5.			
Спостереження за явищами природи	20	Чи правильно я обмінююсь інформацією?	21
Тиждень № 6.			
Прикмети осені	21	Якими інструментами я вмію користуватися?	23
Тиждень № 7.			
Погода восени	24	Як я можу захистити себе під час роботи з комп'ютером та іншими пристроями?	25
Тиждень № 8.			
Рослини восени	26	Які пристрої я використовую для роботи з відео й зображеннями?	28
Тиждень № 9.			
Тварини восени	28	Які пристрої будуть корисними для роботи зі звуком?	30
Тиждень № 10.			
Праця і відпочинок людей восени	31	Яким буває папір і пристрої для роботи з ним?	33
Тиждень № 11.			
Здорова й безпечна поведінка восени на природі	34	Як комп'ютер може допомогти під час обчислень?	35
Тиждень № 12.			
Охорона природи восени	36	Які об'єкти я можу знайти у своєму оточенні?	38
Тиждень № 13.			
Рік. Доба. Зимові місяці	39	Які дії я можу виконувати з об'єктами?	41
Тиждень № 14.			
Вплив Сонця на природу взимку	41	У яких середовищах перебувають різні об'єкти?	43
Тиждень № 15.			
Здорова й безпечна поведінка взимку	44	З якими об'єктами працює комп'ютер?	46
Тиждень № 16.			
Зимові свята	47	Якими бувають меню?	48
Тиждень № 17.			
Рослини взимку	49	Що таке графічний редактор?	51

Тиждень № 18.			
Тварини взимку	51	Чи будь-який малюнок можна зафарбувати?	53
Тиждень № 19.			
Зимові турботи й радощі людей	55	Як під час малювання використовують лінії?	56
Тиждень № 20.			
Земля — наша рідна планета	57	Які інструменти можуть творити «дива» на комп'ютері?	59
Тиждень № 21.			
Країни світу	59	Як створювати «аплікацію» на комп'ютері?	61
Тиждень № 22.			
Культура народів світу	61	Як я можу використовувати геометричні фігури?	63
Тиждень № 23.			
Вивчаємо культуру України	63	Як створювати орнаменти?	65
Тиждень № 24.			
Винаходи людства	66	Як підписувати малюнки в графічному редакторі?	68
Тиждень № 25.			
Славетні українці	68	Як комп'ютер може допомогти досягти успіху?	69
Тиждень № 26.			
Прикмети весни	70	Як план та інструкція впливають на виконання завдання?	72
Тиждень № 27.			
Погода і здоров'я навесні	73	Як скласти алгоритм?	75
Тиждень № 28.			
Рослини навесні	76	Чи є виконавці в комп'ютерних програмах?	77
Тиждень № 29.			
Тварини навесні	78	Як передбачити результат виконання алгоритму?	80
Тиждень № 30.			
Весняні турботи та радощі	81	Як створити свого власного виконавця алгоритму?	83
Тиждень № 31.			
Охорона природи навесні	83	Що таке фрагмент малюнка?	84
Тиждень № 32.			
Прикмети літа	85	Як малювати в середовищі Скретч?	87
Тиждень № 33.			
Рослини влітку	88	Як створювати алгоритми побудови малюнків у середовищі Скретч?	90
Тиждень № 34.			
Тварини влітку	90	Як організувати виставку?	92
Тиждень № 35.			
Зміцнення здоров'я влітку	93	Узагальнення вивченого	94